AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura

Año 7, No. 3 Julio - Septiembre, 2015
Órgano oficial de difusión
de la AAPAUNAM
www.aapaunam.org.mx

ISSSTE
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

PENSIONISSSTE
Fondo Nacional de Pensiones de los Trabajadores al Servicio del Estado

PENSIONISSSTE INFORMA

DISTRIBUIMOS EL REMANENTE DE OPERACIÓN ENTRE NUESTROS AFILIADOS

El **Remanente de Operación** se suma a los recursos que tendrás disponibles para pensionarte*

EN PENSIONISSSTE NOS IMPORTA TU FUTURO, PORQUE TU FUTURO ES LO QUE TE IMPORTA A TI

Atención Telefónica en el D.F., al **5062 0555**, larga distancia al **01800 400 1000** ó **01800 400 2000**
Acude a la Oficina de Atención del PENSIONISSSTE de tu preferencia.
Horarios de lunes a viernes de 9:00 a 18:00 horas.
Para conocer su ubicación consulta nuestra página de Internet: **www.pensionissste.gob.mx**

Escríbenos: **atencioncomercial@pensionissste.gob.mx** Visita:

* Términos y condiciones en **www.pensionissste.gob.mx**
La autoridad que regula el sistema de ahorro para el retiro es la CONSAR. Consulte: **www.consar.gob.mx**
Los recursos de la Cuenta Individual son propiedad del Trabajador.
Los rendimientos pasados no garantizan los rendimientos presentes o futuros.
Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

Asociación Autónoma del Personal Académico
de la Universidad Nacional Autónoma de México

Comité Ejecutivo General de la AAPAUNAM

Quím. Bertha Guadalupe
del Sagrado Corazón Rodríguez Sámano
Secretaria General

C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano
Secretario de Organización

M.C. Jaime Augusto Polaco Castillo
Secretario del Interior

C.P. Teresita del Niño Jesús Avilés Gutiérrez
Secretaria de Finanzas

L.D. y M. en A. Miguel Ángel Muñoz Galván
Secretario de Promoción Gremial

M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo
Secretario de Actas y Acuerdos

L.A. Francisco Guerrero Langarica
Secretario del Exterior

L.D. Isabel Mendoza García
Secretaria de Asuntos Laborales y Jurídicos

Biól. Ángel Oliva Mejía
Secretario de Asuntos Académicos

Secretario de Prensa y Propaganda

C.P. Juan Carlos Torres Tovar
Secretario de Seguridad Social

Dra. en Arq. María Osvelia Polymnia Barrera Peredo
Secretaria de Vivienda

L.A.V. Guillermo Andrés Getino Granados
Secretario de Asuntos Socio-Culturales

L.E.F. Alfredo Gallegos Contreras
Secretario de Asuntos Deportivos

L.E.F. y Dra. en P. Leticia Adriana Martínez Díaz Barriga
Secretaria de Prestaciones

L. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
Secretaria de Atención al Personal Académico Foráneo

I.Q. y M.E.S. María Eugenia Borrego Mora
Secretaria de Acción Social

L.D. Fernando Floresgómez González
Secretario de Asuntos del Sector
de Educación Media Superior

Director
C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano

Editor
M.C. Enrique Navarrete Cadena

Coordinador del Comité Editorial

Comité Editorial
Lic. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
C.P. Fernando Boulouf de la Torre
C.D. Alfonso Carrillo Rivera
Lic. Jorge Delfín Pando
L.D. Fernando Floresgómez González
L.D. Isabel Mendoza García
Mtro. Rafael Molina y Avilés
Biól. Ángel Oliva Mejía
C.D.E.O. Ricardo Rey Bosch
C.D.E.O. Othón Sánchez Cruz
Lic. Sergio Sánchez Padilla

Relaciones Públicas
Lic. Sergio Calvillo Rodríguez

Consejo Editorial
Quím. Bertha Guadalupe del Sagrado
Corazón Rodríguez Sámano

Asesoría Editorial
Francisco Del Toro Bolaños
Alejandro Pavón Hernández

La Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura, es el Órgano Oficial de Difusión de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM). Año 7, N° 3, Julio-Septiembre 2015 . Es una publicación trimestral editada por la AAPAUNAM, con dirección en Avenida Ciudad Universitaria 301, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán C.P. 04510. México, D.F. Tel. 5481-2279. Editor responsable: Enrique Navarrete Cadena. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo N° 04-2014-031410131400-102. ISSN en trámite. Estos dos últimos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. Certificado de Licitud de Título y Contenido No. 15141 otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Compañia Impresora el Universal S.A. de C.V. Allende No. 176 Col. Guerrero. C.P. 06300 México DF. Este número se terminó de imprimir en agosto 2015, con un tiraje de 20 mil ejemplares. El contenido de los artículos, así como las fotografías son responsabilidad exclusiva de los autores. La reproducción parcial o total sólo podrá hacerse previa autorización del editor de la revista. Toda correspondencia debe ser dirigida al Editor responsable al correo electrónico: revista.aapaunam2@gmail.com. Para consulta de AAPAUNAM www.aapaunam.org.mx

Índice

Editorial
Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano 169

Academia
Especificación de un modelo de emprendimiento acuacultor
Dr. Cruz García Lirios 171

Ciencia
Inteligencia emocional
Dr. Enrique Benjamín Franklin F. 177

El cerebro, responsable del comportamiento humano
M. en C. María Elena Velázquez Romero 190

Cultura
Historia del plantel 3 "Justo Sierra" de la Escuela Nacional Preparatoria
Lic. Luis Gustavo Hernández Ruiz
Biól. Laura Elena Cruz Lara 193

Poetizar poetizando
Mtro. José Manuel Ramírez Tovilla 199

Cuento
El México de la marquesa Calderón de la Barca
LAE Miguel Noé Murillo 201

Entrevista
Patricia Vaca Narvaja, excelentísima embajadora de la República de Argentina en México
CDEE Salvador Del Toro Medrano
CPC Armando Nuricumbo 207

Enrique de la Madrid Cordero, director general de Bancomext
CDEE Salvador Del Toro Medrano
CPC Armando Nuricumbo 214

AAPAUNAM Informa
35 distinguidos académicos recibieron medalla y diploma al Mérito Académico 2015
Lic. Jorge Delfín Pando 222

Reunión anual de las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo del Personal Académico 2015
Lic. Jorge Delfín Pando 243

Foto portada, Plantel 3 Justo Sierra de la Escuela Nacional Preparatoria: Felipe Carrasco

Editorial

AAPAUNAM está siempre pendiente de servir a los académicos de la UNAM afiliados a nuestra organización gremial, no tenemos límite de tiempo para estar siempre disponibles para escucharlos, atenderlos y trabajar conjuntamente para encontrar la mejor solución a sus problemas

Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM. Foto: Felipe Carrasco

Sucede con frecuencia que los académicos desconocen los derechos que les asisten en el desarrollo de sus actividades, lo que conlleva al riesgo de que se vulneren sus derechos.

Es conveniente señalar que muchísimos funcionarios que ocupan cargos administrativos, mandos medios o empleados en la UNAM, también desconocen la Legislación Universitaria y que existe un contrato colectivo de trabajo que regula las relaciones de la UNAM con sus trabajadores académicos.

El Estado, a través de la Ley Federal del Trabajo, protege a los trabajadores que se encuentran en esta situación jurídica y señala que en los contratos colectivos podría establecerse la organización de Comisiones Mixtas para el cumplimiento de determinadas funciones sociales.

En nuestro caso, las comisiones mixtas son organismos integrados paritariamente entre la UNAM y la AAPAUNAM para planear, analizar, discutir y resolver asuntos que corresponden a la aplicación del Con-

trato Colectivo de Trabajo del Personal Académico de la UNAM, de la Ley Federal del Trabajo y de la legislación universitaria, de conformidad con el reglamento de cada una de ellas.

Las comisiones mixtas atienden la problemática de acuerdo con la materia del asunto a tratar; la UNAM y la AAPAUNAM pactaron en la cláusula 111 del contrato colectivo de trabajo la integración de las siguientes comisiones: Conciliación y Resolución; Seguridad e Higiene en el Trabajo; Vigilancia; Estudios Salariales: Prestaciones Sociales; Estudios de Composición del Tabulador; Regularización y Estabilización Laborales; Horarios; Becas; Estudio de las Actividades de Capacitación y Superación, y la de Vigilancia para la correcta aplicación del Contrato Colectivo de Trabajo.

Estas comisiones constituyen un espacio para dar la oportunidad de escuchar a las partes, propiciar el diálogo, intercambiar ideas, buscar alternativas de solución en caso de que las relaciones entre trabajadores (académicos) y patrón (UNAM) se desestabilicen en lo particular o en lo general. Desafortunadamente, mes a mes se ha incrementado el número de académicos que acuden a las comisiones mixtas para que les restituyan los derechos que, por diversas causas, les han sido quebrantados.

AAPAUNAM se ha dado a la tarea de dar a conocer a los maestros sus derechos y recordarles sus obligaciones. Cada vez son más los académicos que acuden a nuestro sindicato en busca de asesoría, apoyo y representación para defender sus derechos, lo que ha hecho que nuestro trabajo en las comisiones mixtas cobre mayor importancia y, por tanto, tengan mucha más actividad y obtengan mayores logros.

Nos conducimos utilizando el diálogo, el estudio del asunto, la argumentación y conocimiento jurídico, entrevistándonos con las autoridades involucradas en el caso, por lo que el trámite no es fácil; en algunas ocasiones obtener una respuesta favorable al académico lleva tiempo, pero nosotros con el derecho, la legislación universitaria y la razón en la mano, insistimos e insistiremos hasta lograr un resultado justo.

Nuestros representantes en las comisiones mixtas, como se mencionó, con base en el estudio, paciencia, tiempo y perseverancia, sacan los asuntos adelante en bien del trabajador académico y de la propia UNAM, porque de la tranquilidad de los maestros depende la buena marcha de nuestra casa de estudios.

Estamos conscientes de que los asuntos de la Universidad se deben resolver en la propia UNAM, salvaguardando la autonomía universitaria, aunque desgraciadamente con tantos obstáculos que en ocasiones se despliegan, a los académicos afectados no les queda más camino que acudir a los órganos jurisdiccionales del fuero común o federal, según el caso, representados por AAPAUNAM.

AAPAUNAM está siempre al pendiente de servir a los académicos de la UNAM afiliados a nuestra organización gremial, no tenemos límite de tiempo para estar siempre disponibles a escucharlos, atenderlos y trabajar conjuntamente para encontrar la mejor solución a su problema.

EL PLURALISMO IDEOLÓGICO, ESENCIA DE LA UNIVERSIDAD

Especificación de un modelo de emprendimiento acuacultor

Dr. Cruz García Lirios*

Resumen

En la acuacultura de México predomina la producción de dos especies, de las 30 que los litorales proveen a las cooperativas y empresas mexicanas. Esta incongruencia es abordada desde la teoría de la red de emprendimiento con la finalidad de establecer la importancia de la percepción de oportunidades ante la formación empresarial, la innovación y la competitividad indispensables para la inserción de las mipymes en el mercado internacional y la inserción de las multinacionales en el ámbito local. Se plantea un modelo con ocho dimensiones indicativas de la percepción de oportunidad, factor preponderante en los estudios sobre emprendimiento e innovación organizacional. En referencia al estado del conocimiento, la propuesta del modelo de redes de emprendimiento fue discutida y a partir de ello se proponen escenarios de investigación, diagnóstico e intervención para el diseño de políticas orientadas al fomento empresarial en materia de acuacultura.

- Palabras clave: acuacultura, red, emprendimiento, innovación y competitividad.

Introducción

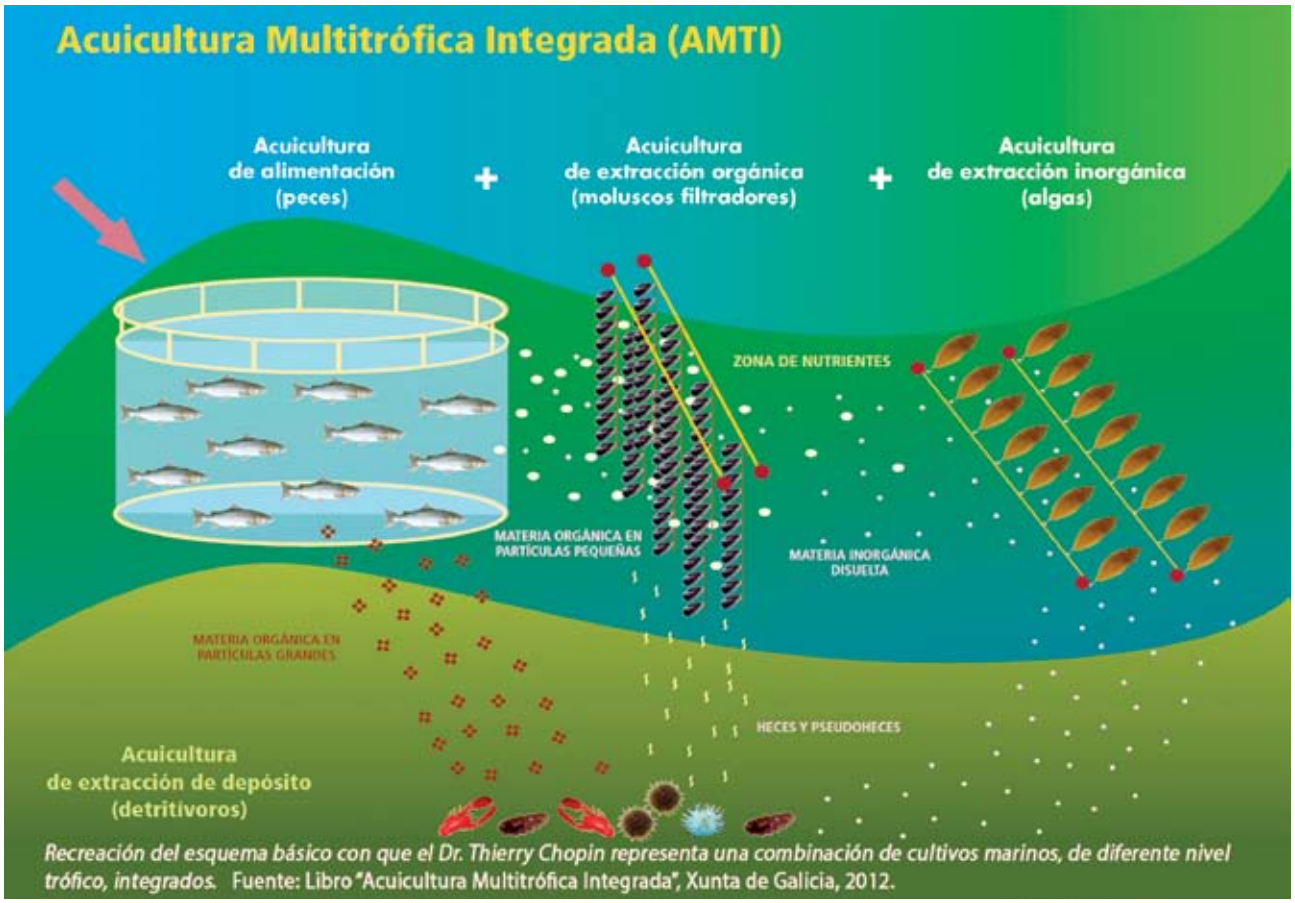
En el marco de la internacionalización de las micros, pequeñas y medianas empresas (mipymes) y la inserción en el mercado local de las multinacionales, las redes de emprendimiento son un factor clave en la explicación (Vargas, 2013).

Las redes de emprendimiento, definidas como nodos de producción en los que priva la colaboración, han sido adoptadas por acuacultores en función de sus capacidades de gestión (Tayo y Adeyemi, 2012). Sin embargo, la internacionalización de los productos locales y la localización de los productos globales están sujetas a innovaciones organizacionales y tecnológicas que derivan de 40% del total de empleos que hace cinco años no existían en la nómina de las empresas (Vargas y Arenas, 2012).

Las redes de emprendimiento

* Estudios de doctorado en psicología social y ambiental, Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor de asignatura, Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Huehuetoca. Teléfono: 5622 6666 extensión 47385 correo electrónico: garcialirios@uaemex.mx

Volver al Índice



Recreación del esquema básico con que el Dr. Thierry Chopin representa una combinación de cultivos marinos, de diferente nivel trófico, integrados. Fuente: Libro "Acuicultura Multitrófica Integrada", Xunta de Galicia, 2012.

suponen innovaciones respecto de su producción, certificación, distribución y comercialización. A medida que los créditos se intensifican, las redes de emprendimiento expanden sus vínculos con instituciones como la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA).

No obstante que las alianzas estratégicas garantizan la estandarización de productos y control de calidad, las innovaciones organizacionales están vinculadas con indicadores de sustentabilidad, ya que el desarrollo local está vinculado con procesos orgánicos que permiten la competitividad en los mercados internacionales (Zampetakis y Moustakis, 2013).

¿Cuáles son los factores implicados en las redes de emprendimiento en el sector acuacultor local que busca certificar sus procesos a fin de poder insertar sus productos en el mercado internacional? Las redes de emprendimiento incluyen: patrones de observación, muestras de entrenamiento, datos de validación, *inputs* explicativos, *outputs* indicativos, modelos o arquitectura estructural, estimación de aprendizaje, interpolación generalizada, conexión interactiva, coeficientes de vinculación, constantes de peso umbral orientados a reducir residuales, errores y ruidos a partir de los cuales se infieren el aprendizaje supervisado y competitivo (Yuangion, 2011).

En el ámbito local es posible observar algunos elementos concernientes a la informalidad poco estructurada de la producción, certificación y comercialización. Precisamente, el objetivo del presente estudio es observar algunos de estos elementos en la red de emprendimiento de criaderos de salmón en Lerma, Estado de México.

El diagnóstico del aprendizaje supervisado y competitivo en la red de emprendimiento permitirá delinear políticas de fomento empresarial local y establecer modelos de gestión colaborativa entre las empresas e instituciones.

Problemáticas en acuacultura

Las redes de emprendimiento parecen estar vinculadas con la producción que se gesta a lo largo de las costas y entidades sin litoral.

La región del litoral del Golfo se ha distinguido por su produc-

ción en la década de 1990. En segundo lugar, la producción del litoral del Pacífico, aunque muy cerca el tercer sitio, le corresponde a la producción sin litoral.

Veracruz es la entidad con mayor producción, seguida por Michoacán y Tabasco. En contraste, Yucatán y Quintana Roo son los estados con menor producción.

Sin embargo, la acuacultura se concentra en la producción de camarón, con más de 10 mil toneladas, respecto de la cabrilla y otras 10 especies en el mercado nacional de las redes de emprendimiento cooperativas.

En contraste, la producción de empresas dedicadas a la acuacultura reportan a la sardina, con más de 75 mil toneladas, respecto del caracol y otras 15 especies.

No obstante, las cooperativas que se dedican a la producción de camarón, en referencia a las empresas que producen sardina, obtienen más de un millón 800 mil dólares.

En resumen, la acuacultura se ha desarrollado asimétricamente respecto de entidades, especies y organizaciones, lo cual supone que las redes de emprendimiento siguen modelos de gestión ajustados a la composición de los litorales más que a la demanda local o internacional. Es decir, el reto de las nacientes redes de emprendimiento estriba en su inserción en el mercado global, pero al no haberse instaurado un mercado local la diversidad de los litorales parece haber seguido una lógica contraria a la globalización de mipymes y la localización de multinacionales. Respecto al desarrollo local sustentable, la sobreexplotación del camarón por parte de las cooperativas y la sardina por parte de las empresas supone el colapso del mercado y los litorales, debido a que la regeneración de las especies es inferior al consumo. Es menester incentivar la producción de otras especies para poder garantizar la diversidad del producto y el consumo equilibrado como indicadores de sustentabilidad (Danes y Juyoung, 2013).

Teoría de la red emprendedora

Las redes de emprendimiento sustentable están formadas por valores egoístas, biosféricos y altruistas en los que las multinacionales coexisten con las mipymes.

A menudo, los valores altruistas pueden ser observados en las cooperativas, mientras los valores egoístas son identificados en las empresas (Omar, 2010), pero los valores biosféricos son indicativos de la responsabilidad social de ambas organizaciones (Anwar y Norulkamar, 2012).

Según el grado de emprendimiento, las redes colaborativas o empresariales siguen cuatro niveles: espurio, divergente, emergente y consolidado.

Una red espuria está condicionada por los recursos naturales que en el caso de la acuacultura es el litoral el que define la producción. Una red divergente es aquella que más bien se desarrolla ante la escasez de los recursos naturales, pero a diferencia de la red emergente en la que se avizora la innovación, la conformidad a un marco de producción es su característica preponderante (Castel y Freundlich, 2010). Por último, una red consolidada no sólo

En resumen, la acuacultura se ha desarrollado asimétricamente respecto de entidades, especies y organizaciones, lo cual supone que las redes de emprendimiento siguen modelos de gestión ajustados a la composición de los litorales más que a la demanda local o internacional

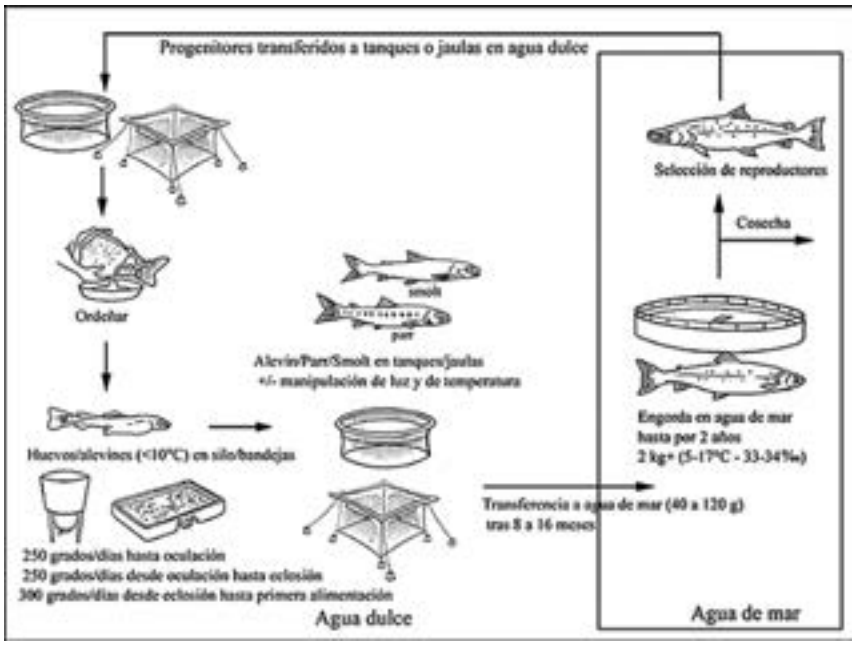
se gesta con o sin la disponibilidad de recursos e innovaciones, además está configurada por una serie de saberes y conocimientos enlazados a instituciones, universidades o empresas (Castro y Martins, 2010).

De acuerdo con esta tipología de redes emprendedoras, el conformismo, definido como un solo modo de gestión incuestionable frente a la innovación, entendida como una diversidad de gestiones sometidas a escrutinio (Prada, 2013), es posible anticipar un modelo para el estudio del emprendimiento.

En resumen, la teoría del emprendimiento social, en el contexto de la acuacultura, parece resaltar al conformismo, resultado de la disponibilidad de recursos naturales y a la innovación, producto de la escasez de los recursos naturales como dos ámbitos en que las redes colaborativas se gestan, desarrollan y consolidan. Sin embargo, los estudios parecen enfocados en la estructura de las redes de emprendimiento más que en la sobreexplotación de especies, su disponibilidad o escasez.

Estado del conocimiento

Las redes de emprendimiento han sido estudiadas a partir de ocho dimensiones, según las cuales es posible inferir una estructura colaborativa. De este modo, la red está indicada por capacidades (Adenike, 2011), oportunidades (Borjas, 2010), compromisos (Carreón, 2013), propensiones (Chitarroni, 2013), innovaciones (Coronel, 2010), confianza (Cuesta, 2012), motivaciones (Díaz, 2013) y dedicaciones (Gargallo, 2010), que



Sociedad de Agroindustria del Estado de México (2015). Producción en criaderos del salmon para la industria restaurantera. México: SAEM

explican un clima organizacional favorable al emprendimiento.

La capacidad, asumida como una respuesta de la red ante la escasez de recursos, está conformada por habilidades y conocimientos en torno a la acuacultura, pero al estar vinculada con las oportunidades es sintetizada en percepciones de riesgo o utilidad (Chattopahyay, 2001).

Las percepciones de riesgo advierten a los emprendedores sobre la imposibilidad de ganancias frente a la percepción de utilidad que supone expectativas de beneficios en la práctica de la acuacultura.

En ambos casos, las percepciones de riesgo y utilidad suponen compromisos entre trabajadores operativos de las cooperativas o empresas que se dedican a la explotación del camarón y/o sardinas, aunque también determinan la propensión al futuro, entendida como expectativas de beneficios a corto plazo, con lo cual la acuacultura se revaloriza y permite el advenimiento de

la innovación que es resultado de ganancias consistentes.

Es decir, ante los riesgos que implica la acuacultura en un contexto de escasez de recursos, las redes necesitan climas laborales de relaciones de confianza, motivación y dedicación que determinen la innovación (Chinchilla y Cruz, 2010).

En suma, el estado del conocimiento se ha centrado en el estudio de la organización como factor preponderante en la construcción de redes emprendedoras, pero la formación de redes ha sido desplazada a un segundo plano.

Especificación de relaciones

Las redes de emprendimiento suponen libertades de elección que se materializan en oportunidades desde las cuales es posible llevar a cabo la gestión y orientarla a la innovación.

Se propone un modelo de red de emprendimiento para el estudio de la gestión e innovación como indicadores de aprendizaje supervisado y competitivo.

En este modelo se plantean ocho indicadores a partir de los cuales es posible inferir que el oportunismo es un factor preponderante en el surgimiento de una red emprendedora.

La dedicación es un factor de suma importancia ante la escasez de recursos. Supone la perseverancia necesaria ante la incertidumbre del mercado local (Rante y Warokka, 2013). Se trata de productores que certifican su producto con la finalidad de consolidarlo en las preferencias locales, regionales, nacionales o internacionales (hipótesis 1).

El seguimiento, aunado a la dedicación explican la flexibilidad de los productores ante las contingencias del mercado y los cambios requeridos incluso antes de que los demás clientes demanden el nuevo producto o antes de que los competidores lancen una nueva estrategia de gestión (hipótesis 2).

La visión, inherente al líder, ha sido considerada un requerimiento fundamental para la perspectiva del oportunismo (Yuangion, 2011), ya que una premonición del mercado local en el futuro explica el riesgo de inversión (hipótesis 3).

La creatividad es una condición necesaria para el emprendimiento de una red y la visión de oportunidades en el futuro. Estriba en el procesamiento de información que permita vincular a productores con distribuidores y comerciantes (hipótesis 4).

La tenacidad consiste en la apuesta por un producto o proceso. Este factor explica la hegemonía del camarón y la sardina, frente a la crisis de la cabrilla o el caracol, que ocupan los últimos sitios en la producción de especies (hipótesis 5).

La motivación para acometer el emprendimiento es un factor relativo a las ganancias esperadas por la producción de una especie, pero ante la escasez de insumos, la motivación se transforma en innovación (hipótesis 6).

El optimismo es un factor que explica la competitividad de las empresas lejanas a algún litoral, pero también anticipa las diferencias entre organizaciones cooperativas y organizaciones empresariales ante la emergencia de un mercado local o la internacionalización del camarón o sardina (hipótesis 7).

Por último, la utilidad es un factor importante en la visión de oportunidades que constituyen el emprendimiento y la innovación (Jyoti y Jyoti 2011). Contraria a la percepción de riesgos, la utilidad supone ganancias esperadas posteriores a la reducción de costos (Sobrados y Fernández, 2010). Por ello esta variable puede ser más observable en empresas lejanas a litorales que en cooperativas establecidas en costas (hipótesis 8).

Así, el modelo propuesto advierte sobre la importancia de las ocho dimensiones indicativas del oportunismo, indicador del emprendimiento y la innovación. Es decir, el mercado local de la producción de truchas o salmones en Lerma, Estado de México, puede ser estudiado tomando en consideración los grados perceptuales de oportunidad que los productores desarrollen ante el reto de internacionalizar sus productos o establecer alianzas estratégicas con multinacionales.

Discusión

En referencia al estudio de Carreón (2013), en el que se encontró que el emprendimiento es resultado de la composición orgánica del capital, el presente trabajo ha propuesto un modelo en el que la percepción de oportunidades anticipa al emprendimiento y la innovación en la gestión de la acuacultura local sustentable.

Sin embargo, es menester profundizar en torno a los factores colaterales al oportunismo, como las alianzas estratégicas, materializadas en franquicias, que han funcionado en el ámbito local y que se reproducen aun a pesar de las

desventajas que suponen para los franquiciatarios (Escamilla y Caldera, 2013).

Además, la emergencia de la acuacultura de especies diferentes al camarón o la sardina supone la formación de redes colaborativas que compartan una visión a futuro en cuanto a la producción, certificación y comercialización. Por ello, se recomienda el estudio de las relaciones colaborativas entre mipymes y multinacionales.

Otro aspecto fundamental son las normas de sustentabilidad que inhiben las alianzas o redes de emprendimiento, ya que incrementan la percepción de riesgos financieros o sanitarios (Galindo y Echavarría, 2011). En este sentido, es necesario explorar el impacto de los indicadores de sustentabilidad en las organizaciones dedicadas a la acuacultura.

La escasez de recursos, aunada a la carencia de las redes, configura un panorama exiguo, en el que la producción de camarón o sardina seguirá dominando el mercado local, regional o nacional. Es indispensable explorar los factores que inhiben la formación de redes locales (González y Pérez, 2012).

Conclusión

El aporte del presente trabajo al estado del conocimiento estriba en la propuesta de un modelo para el estudio del emprendimiento en el ámbito local de la acuacultura, su diversificación en la producción de especies distintas al camarón o la sardina, así como la formación profesional de emprendedores y el establecimiento de alianzas estratégicas con multinacionales.

REFERENCIAS

Adenike, A. (2011). "Organization climate as a predictor of employee job satisfaction", *Business Intelligence Journal*.4, pp. 151-166.

Anwar, F. y Norulkamar, U. (2012). "Mediating role of organizational commitment among leadership and employee outcomes, and empirical evidence from telecom sector", *Processing International Seminar on Industrial Engineering and Management* 2, pp. 116-161.

Borjas, L. (2010). "El espíritu empresarial desde las representaciones sociales: caso Venezuela", *Ciencias Sociales*, 5, pp. 149-165.

Carreón, J. (2013). "Clima organizacional en trabajadoras sociales vinculadas con hospitales públicos", *Management Magazine*, 4, pp. 1-16.

Castel, G. y Freundlich, F. (2010). "Percepciones de los socios y no socios cooperativistas sobre la satisfacción laboral", *Revesco*. 103, pp. 33-58.

Castro, M. y Martins, M. (2010). "The relationships between organizational climate and employee satisfaction in information and technology organization", *Tydskriffvir Bredyfsielkunde*.36, pp. 1-9.

Chattopahyay, E. (2001). "Examining the effects of work externalization through the lens of social identity theory", *Journal of Applied Psychology*. 86, pp. 781-788.

Chinchilla, N. y Cruz, H. (2010). *"Diversidad y paradigmas de empresa: un nuevo enfoque", Revista Empresa y Humanismo*, 14, pp. 47-79.

Chitarroni, A. (2013). "Responsabilidad social empresarial: ¿una traslación de los principios cooperativos al ámbito de las empresas comerciales?", *Enfoques*, 25, pp. 39-64.

Coronel, A. (2010). "Capacitación del capital humano para una inversión de desarrollo", *Eureka*, 7, pp. 71-76.

Cuesta, A. (2012). "Modelo integrado de gestión humana y del conocimiento: una tecnología de aplicación", *Revista Venezolana de Gerencia*, 57, pp. 86-98.

Danes, S. y Juyoung, J. (2013). "Copreneural identity development during new venture creation", *Journal of Family Business Management*, 3, pp. 45-61.

Díaz, S. (2013). "Lo humano en la teoría de las organizaciones", *Visión gerencial*, 12, pp. 45-57.

Escamilla, Z. y Caldera, D. (2013). "Análisis de factores socioeconómicos y psicosociales en mujeres y hombres emprendedores nacientes en México", *Investigación Administrativa*, 111, pp. 7-19.

Galindo, R. y Echavarría, M. (2011). "Diagnóstico de la cultura emprendedora en la escuela de ingeniería de Antioquia", *Revista de la Escuela de Ingeniería de Antioquia*, 15, pp. 85-94.

Gargallo, A. (2010). "Percepciones de los socios y no socios cooperativistas sobre la satisfacción laboral", *Revesco*, 103, pp. 33-58.

González, E. y Pérez, E. (2012). "Condiciones laborales y desgaste profesional en trabajadores de salud", *Alternativas en Psicología*, 27, pp. 8-22.

Jyoti, J. y Jyoti S. (2011). "Factors affecting orientation and satisfaction of women entrepreneurs in rural India", *Annals of Innovation Entrepreneurships*, 2, pp. 1-8.

Lanier, J. (2012). "Leadership and organizational theory dynamics between middle market private equity forms and the portfolio companies they control", *Journal of Practical Consulting*, 4, pp. 6-21.

Long, H. (2013). "The relationships among learning orientation, market orientation, entrepreneurial orientation, and firm performance", *Management Review*, 20, pp. 37-46.

Mañas, M. (2012). "Realidad organizacional y teletrabajo", *Comunitaria*, 4, pp. 105-122.

Omar, A. (2010). "Liderazgo transformador y satisfacción laboral: el rol de la confianza en el supervisor", *Liberabit*. 17, pp. 129-137.

Prada, R. (2013). "La adaptación al cambio y el servicio: claves del liderazgo en el mejoramiento de la productividad en las organizaciones", *Revista de Estudios Avanzados de Liderazgo*, 1, pp. 45-50.

Rante, Y. y Warokka, A. (2013). "The interrelative nexus of indigenous economic growth and small business development: do local culture, government role, and entrepreneurial behavior play the role?", *Journal of Innovation Management in Small & Medium Enterprises*. 19, pp. 1-19.

Sobrados, L. y Fernández, E. (2010). "Competencias emprendedoras y desarrollo del espíritu empresarial en los centros educativos", *Educación XXI*, 13, pp. 15-38.

Tayo, E. y Adeyemi, A. (2012). *"Job involvement & organizational commitment as determinants of job performance among educational resource centre personal", European Journal of Globalization and Development Research*. 5, pp. 301-313.

Vargas, J. (2011). "Organización del trabajo y satisfacción laboral: un estudio de caso en la industria del calzado", *Nova Scientia*. 4, pp. 172-204.

Vargas, J. (2013). "Las organizaciones como cerebros para generar capital social", *International Journal of Good Conscience*, 8, pp. 82-93.

Vargas, M. y Arenas, M. (2012). "Competencias emprendedoras en estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia", *Revista de Estudios Avanzados de Liderazgo*, 1, pp. 25-30.

Yuangion, Y. (2011). "The impact of strong ties on entrepreneurial intention. An empirical study based on the mediating role of self-efficacy", *Journal Entrepreneurship*, 3, pp. 147-158.

Zampetakis, L. y Moustakis, V. (2013). "Entrepreneurial behavior in the Greek public sector", *Emerald*, 13, pp. 1-7.

Inteligencia emocional

Dr. Enrique Benjamín Franklin F.

Fuente: *http://www.modoemprendedor.com/5-formas-para-desarrollar-tu-inteligencia-emocional/*

Profesor de asignatura, en la división de estudios profesionales de la Facultad de Contaduria y Administración, UNAM. Doctorado Honoris Causa en Administración por parte de la Universidad Dr. Andrés Bello de El Salvador.

Antecedentes

El concepto de la inteligencia emocional se origina al investigar las características del desempeño laboral destacado. Mc Clelland propugnaba que una serie de aptitudes específicas, entre ellas la empatía, la autodisciplina y la iniciativa, distinguían a los más exitosos de aquellos que apenas se bastaban para conservar el empleo.

Entre los grandes teóricos de la inteligencia que señalaron la diferencia entre coeficiente intelectual (CI) e inteligencia emocional (IE), figura Howard Gardner, psicólogo de Harvard, quien en 1983 propuso un modelo de "inteligencia múltiple" que fue ampliamente celebrado. En su lista de

Volver al Índice

siete tipos de inteligencia se incluyen no sólo las familiares aptitudes para lo verbal y las matemáticas, sino también dos variedades personales: conocer el propio mundo interior y la habilidad social.

En la década de 1990 surgieron algunas iniciativas interesantes, sobresalen las de los psicólogos Peter Salovey, John Mayer y Reuven-On. Ellos definían la inteligencia emocional en función de la capacidad de monitorear y regular los sentimientos propios y ajenos, y de utilizar los sentimientos para guiar el pensamiento y la acción.

Recientemente, Daniel Goleman ha adaptado ese modelo a una versión que resulta más útil para entender la importancia que tienen esos talentos en la vida laboral.

Qué es el coeficiente intelectual y qué es la inteligencia emocional

El coeficiente intelectual (CI) es la mente racional, la cual se puede definir como la forma de comprensión de la que somos conscientes.

La expresión "inteligencia emocional" (IE) se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos; de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

En el cerebro hay un conjunto de sistemas dedicados al proceso de pensar orientado a una meta que llamamos raciocinio, y a la selección de respuestas que llamamos toma de decisiones. Este mismo conjunto de sistemas cerebrales actúa en las emociones y las sensaciones. Sensación y emoción ejercen una poderosa influencia sobre el razonamiento.

Diferencia entre coeficiente intelectual e inteligencia emocional

Comenzaremos diciendo que la gran división en aptitudes reside en la manera de responder a los estímulos: racional o irracionalmente o, más técnicamente, cognitiva o emocionalmente. Algunas aptitudes son puramente cognitivas, tales como el razonamiento analítico o la pericia técnica. Otras combinan el pensamiento y el sentimiento, que son las denominadas aptitudes emocionales.

Una de las diferencias entre CI e IE es que la mente emocional es mucho más rápida que la mente racional, y se pone en acción sin detenerse ni un instante a pensar en lo que está haciendo.

Por otra parte, el coeficiente intelectual tiene menos efectividad para pronosticar el éxito entre aquellas personas con inteligencia suficiente para manejarse en los campos de mayor exigencia cognitiva. El valor de la inteligencia emocional como instrumento del éxito se hace más poderoso cuanto más altas son las barreras de la inteligencia para adaptarse al entorno.

A pesar de las diferencias que existen entre estos dos conceptos, el CI y la IE se complementan recíprocamente; las emociones favorecen la creatividad, colaboración, iniciativa y transformación, en tanto que el razonamiento lógico frena los impulsos descarriados y concilia el propósito con el proceso. Hay otra fuerza motriz, todo indica que los valores y el carácter fundamental de una persona proviene no del CI, sino de subyacentes capacidades emocionales.

Esta mejoría pone la inteligencia emocional en marcado contraste con el CI, que permanece casi fijo durante toda la vida. Si bien las capacidades puramente cognitivas son relativamente estables, la aptitud emocional se puede aprender en cualquier momento de la existencia. Por muy estable, tímida, acalorada, torpe o indiferente que sea una persona, dada la motivación y el debido esfuerzo, puede cultivar la competencia emocional.

Qué son las emociones

Para hablar de la inteligencia emocional primero es necesario comprender claramente qué son las emociones y qué papel juegan en la vida de un ser humano.

La raíz de la palabra "emoción" es *emotio*, *emotionis*, palabra que se deriva del verbo *emovere*. Este verbo se compone de "moveré" (mover, trasladar) y del prefijo e (de, desde) que significa "retirar", "hacer mover". Es por eso que en una emoción hay implícita una tendencia a actuar.

El *Oxford English Dictionary* define "emoción" como agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión y cualquier estado mental vehemente o excitado. De forma más sencilla la palabra emoción puede definirse simplemente, como la aplicación de movimiento, metafórica o literalmente, a sensaciones básicas.

A continuación se presentan las principales familias básicas de emociones:

- **Ira:** furia, cólera, irritabilidad, hostilidad, odio.
- **Tristeza:** congoja, pesar, melancolía, pena, abatimiento.
- **Temor:** ansiedad, preocupación, consternación, incertidumbre, pavor, miedo.
- **Placer:** deleite, diversión, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, éxtasis.
- **Amor:** aceptación, devoción, adoración, infatuación, ágape (amor espiritual).
- **Sorpresa:** conmoción, asombro, descontento.
- **Disgusto:** desdén, despecho, menosprecio, aborrecimiento, aversión, repulsión.
- **Vergüenza:** culpabilidad, remordimiento, humillación, mortificación, contrición.

Importancia de las emociones

Los estados de ánimo que sentimos en nuestro interior por lo regular tienen manifestaciones externas, como expresiones faciales, mímica, ademanes, actitudes, etc.

Es importante aclarar que, al contrario de lo que la gente cree, generalmente las emociones no son en sí mismas ni positivas ni negativas, más bien actúan como la fuente de energía más poderosa de autenticidad y empuje, y ofrecen un manantial de sabiduría intuitiva. Las emociones o sensaciones nos suministran información vital y potencialmente provechosa. Esta retroinformación (del "corazón", no de la "cabeza") es lo que enciende el genio creador, mantiene al individuo bien consigo mismo, forma relaciones de confianza, ofrece una guía interna para la vida que nos orienta hacia posibilidades inesperadas.

Elementos de la inteligencia emocional

Ya que hemos comprendido el significado de la inteligencia emocional y de las emociones, ofreceremos un panorama general de los elementos que componen la inteligencia emocional, los cuales podemos resumir en el siguiente cuadro y, posteriormente, entraremos en detalles de cada uno de ellos.

Elementos de la inteligencia emocional	Contenido
Conocimiento emocional	Retroinformación emocional. Valorar las cosas. Manejar nuestros impulsos emocionales. Automotivación. Responsabilizarse de sus emociones. Intuición práctica. Empatía. Honestidad emocional. Energía emocional.
Aptitud emocional	Presencia auténtica. El arte de la influencia. Radio confianza. Descontento constructivo. Crítica ingeniosa. Optimismo, adaptabilidad y esperanza.
Profundidad emocional	Identificar nuestro potencial. Avanzar con valor y compromiso. Integridad aplicada. Reconocer el lado sombrío de nuestro interior. Equidad.
Alquimia emocional	Combatir los prejuicios.

Conocimiento emocional

El sistema límbico, como parte de la estructura cerebral, genera respuestas fisiológicas ante estímulos

emocionales, las cuales tradicional y popularmente se considera que asientan en el corazón, el cual provee la energía que nos motiva para identificar y perseguir nuestro potencial y propósito. Se concentra en aprender el alfabeto, la gramática y el vocabulario del conocimiento emocional (CE) y reconocer, respetar y valorar la sabiduría inherente de las sensaciones; es decir, percibir, valorar y expresar nuestras emociones.

Este elemento de la inteligencia emocional está conformado por varios conceptos que son necesarios para lograr ejercer el conocimiento emocional; éste implica desarrollar varios factores, como:

1. Retroinformación emocional.
Consiste en reconocer nuestros sentimientos y emociones (autoconciencia).
La intuición y las corazonadas revelan la facultad de percibir los mensajes de nuestro depósito interno de memoria emocional, nuestro propio reservorio de sabiduría y buen juicio. Esta facultad reside en el fondo del conocimiento de uno mismo, y este conocimiento es la base vital de las aptitudes emocionales.

Conciencia emocional. Saber cómo afectan las emociones nuestro desempeño. Se trata de una piedra angular de la inteligencia emocional. La conciencia de los propios sentimientos y comportamientos. La conciencia de uno mismo no es una atención exaltada por las emociones, que reacciona excesivamente y amplifica lo que percibe. Se trata, en todo caso, de una forma neutra que conserva la autorreflexión incluso en medio de emociones turbulentas.

Las personas dotadas de esta aptitud:

- Saben qué emociones experimentan y por qué.
- Perciben los vínculos entre sus sentimientos y lo que piensan, hacen o dicen.
- Reconocen qué efectos tienen esas sensaciones sobre su desempeño.
- Están conscientes de sus valores y metas y se guían por ellos.

En conclusión, si poseemos un alto grado de conciencia de nosotros mismos, podemos observarnos mientras actuamos, e influir sobre nuestras acciones para que resulten beneficiosas.

El autoconocimiento. Es conocer nuestros estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Ofrece un timón seguro para mantener nuestras decisiones en armonía con nuestros valores más profundos.

Autoevaluación precisa. Un sentido sincero de nuestros límites y nuestros puntos fuertes. Visión clara de lo que necesitamos mejorar y capacidad de aprender de la experiencia.

Confianza en uno mismo. Valentía que proviene del conocimiento certero de nuestras capacidades, valores y metas. Es la clave de un desempeño superior, sin ella, nos faltaría la convicción esencial para asumir desafíos. Sentirse seguro brinda esa confianza indispensable para lanzarse hacia delante o asumir el liderazgo.

En conclusión, si poseemos un alto grado de conciencia de nosotros mismos, podemos observarnos mientras actuamos, e influir sobre nuestras acciones para que resulten beneficiosas

Fuente: *http://es.workmeter.com/blog/bid/314468/6-tipos-de-liderazgo-empresarial-Cuál-es-el-tuyo*

2. Valorar las cosas.

Las valoraciones son las distintas impresiones, juicios, estimaciones y expectativas que nos forjamos sobre nosotros mismos, sobre los demás y sobre cada situación. Éstas se pueden ver influidas por los diversos factores que conforman nuestra personalidad (marco familiar, experiencias, capacidades y creencias), que por lo general adoptan la forma de pensamiento o de diálogo interior.

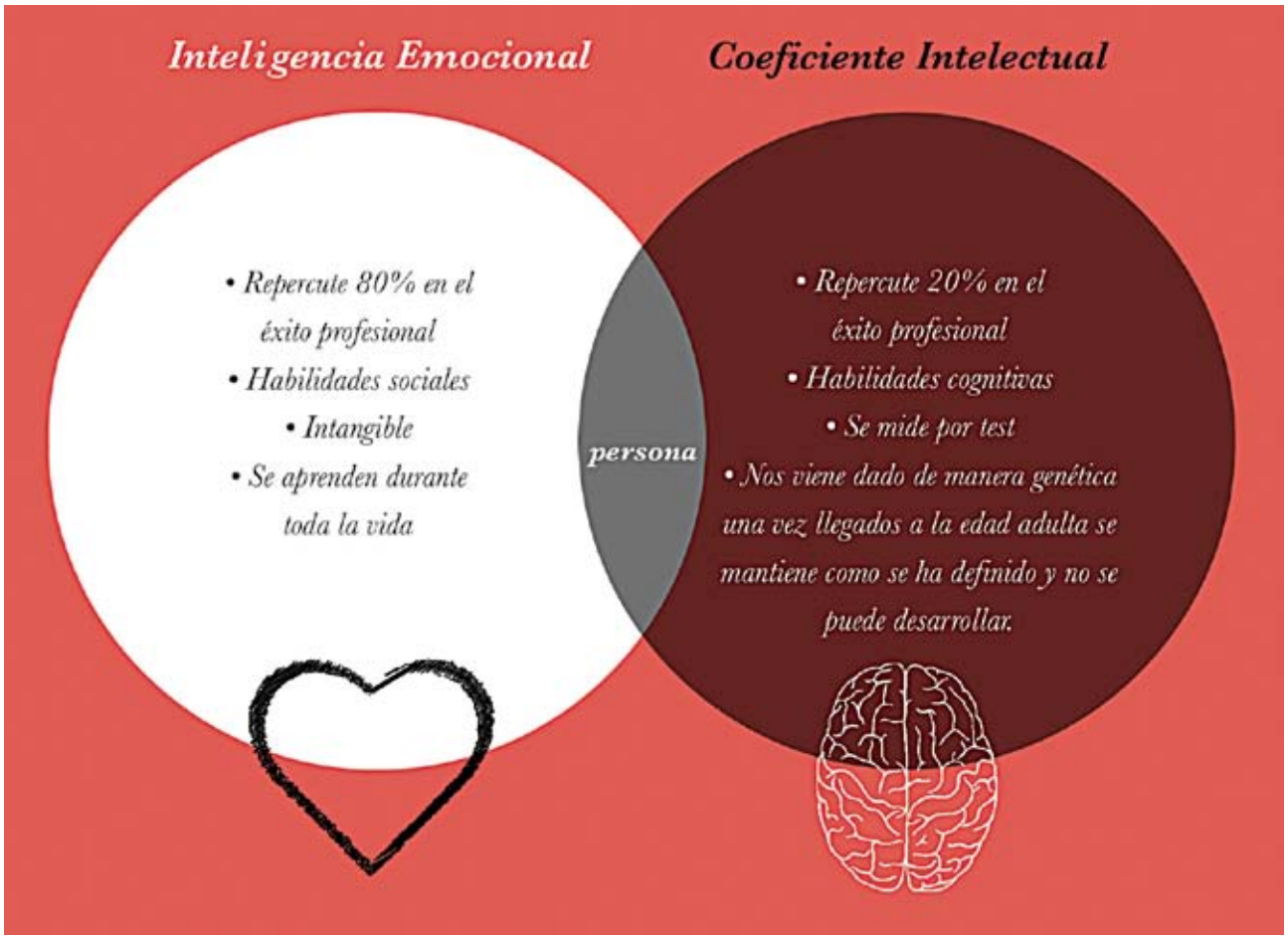
Cuando llegamos a ser conscientes de nuestras valoraciones, aprendemos de qué forma nuestros pensamientos influyen sobre nuestros sentimientos, actos y reacciones y, por tanto, a modificarlos. Si tomamos conciencia de la forma en que valoramos las cosas, podemos elevar las posibilidades de realizar juicios justos y acertados.

3. Manejar nuestros impulsos emocionales.

En este punto es importante recalcar que se está empleando el término manejar, no dominar, lo cual no es simplemente cuestión semántica, puesto que dominar implica tratar de reprimir los sentimientos por pura fuerza de voluntad que no sirve de nada y aun puede ser contraproducente y reforzar aún más el impulso. Cada emoción fuerte tiene en su raíz un impulso hacia la acción, manejar esos impulsos resulta básico para la inteligencia emocional. Esencialmente significa emplear la capacidad de recuperarse rápidamente del desbordamiento provocado por un asalto emocional. Cuando manejamos los impulsos logramos una conexión más clara con las verdaderas razones de nuestro enfado y vigilamos más de cerca nuestros niveles de energía y tensión, para poder hacer frente a los retos y a las dificultades. Además, aumentamos nuestra capacidad para superar la impulsividad y guiar apropiadamente su reacción a las emociones.

El manejo de estados internos, impulsos y recursos, generalmente es denominado autorregulación, para alcanzarlo es necesario desarrollar facultades como:

- Autocontrol. Manejar las emociones y los impulsos.
- Confiabilidad. Mantener normas de integridad y honestidad.
- Escrupulosidad. Aceptar las responsabilidades del desempeño personal.
- Adaptabilidad. Flexibilidad para mantener el cambio.



Fuente: *http://elcaminosehacealandar.com/jefes-toxicos-coeficiente-intelectual-vs-inteligencia-emocional-que-prefieren-las-empresas/*

- Innovación. Estar abierto a nuevas ideas, enfoques e información.

4. La automotivación.

Desde un punto de vista técnico, la motivación es el empleo de energía con una dirección y un fin específico. En el contexto de la inteligencia emocional, significa utilizar nuestro sistema emocional para catalizar todo proceso y mantenerlo en marcha.

La motivación y la inspiración energizan, no empujando a la gente en la dirección correcta como si fueran mecanismos de control, sino satisfaciendo en los demás la necesidad de logro, el sentido a la pertenencia a un grupo, la sensación de que uno controla su vida y la capacidad de vivir según los propios ideales. Esos sentimientos nos conmueven profundamente y provocan una respuesta potente.

5. Responsabilizarse de las emociones.

La responsabilidad no es un simple estado mental, es la voluntad de prestar atención y encarar las cosas; consiste básicamente en:

- Reconocer y sentir las emociones en lugar de negarlas o minimizarlas
- Escuchar la información o retroinformación que la emoción brinda
- Preguntarse a uno mismo: ¿cuáles son los principios o valores que están en juego?

- Guiar o canalizar la energía emocional a una respuesta constructiva.

El conocimiento emocional nos exige reconocer y respetar nuestros sentimientos conservando al mismo tiempo la conciencia y disciplina para no dejarnos llevar por los vientos emotivos del momento.

El conocimiento emocional nos exige reconocer y respetar nuestros sentimientos conservando al mismo tiempo la conciencia y disciplina para no dejarnos llevar por los vientos emotivos del momento

6. Intuición práctica.

La intuición es percepción más allá de las sensaciones físicas. Está íntimamente vinculada con la inteligencia emocional. Sirve a la creatividad en tanto que percibe que una idea que nunca se había ensayado puede funcionar. También sirve de inspiración en la medida que se constituye en una respuesta súbita a una interrogante.

Uno puede guiar deliberadamente sus sentimientos intuitivos hacia la búsqueda de soluciones. De esta manera se pueden reducir las reacciones emotivas exageradas para canalizar el primer brote de emoción, cólera, impaciencia, rechazo o resistencia hacia escuchar con más atención.

El sentido intuitivo aumenta dramáticamente la precisión y eficiencia del proceso decisorio. Primero pasa por la totalidad de los detalles y opera por debajo del nivel de conciencia utilizando lo que podría llamarse el circuito de simulación vinculación al CE, señala los resultados que pueden propiciar determinadas acciones y funciona como sistema automático de alarma (que lo lleva a uno a rechazar inmediatamente a elegir entre varias alternativas), o como un incentivo que conduce a resultados benéficos. La señal lo protege de pérdidas futuras y le permite elegir entre menos alternativas, agilizando y aclarando así el proceso de toma de decisión.

7. Empatía.

Empatía proviene del término griego *empátheia*; recibe también el nombre de inteligencia interpersonal (término acuñado por Howard Gardner) y se refiere a la habilidad cognitiva de una persona para comprender el universo emocional de otra.

En un principio fue utilizado por los teóricos de la estética para designar la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abiertos estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos.

Cuando falta esa sensibilidad, la gente queda desconcertada. La falta de oído emocional conduce a la torpeza social, ya sea por haber interpretado mal los sentimientos ajenos, ya sea por una franqueza mecánica e inoportuna, o por una diferencia que aniquila la afinidad.

La empatía se considera una parte esencial del ser humano, debido a que funciona como un sistema de navegación emocional con el que timoneamos para entendernos con los demás, y es crítica para lograr un desempeño superior cuando el trabajo se centra en la gente. No basta con tener potencial para la empatía: es preciso interesarse.

8. Honestidad emocional.

Es permanecer honesto consigo

mismo y respetar la sabiduría, tanto del "corazón" como de la "cabeza". Implica que cada persona debe cuestionarse lo siguiente: ¿conozco bien a la gente que me rodea y ellos me conocen bien a mí?, ¿escucho abierta y honradamente, y respeto lo que siente intuitivamente?

Ser honesto emocionalmente no es un juego mental de poner buena cara a las cosas. Requiere escuchar los sentimientos de la verdad interna que proviene en su mayor parte de la inteligencia emocional vinculada con la intuición y la conciencia, reflexionar sobre ellos y actuar en consecuencia. La verdad emocional que uno siente se comunica por sí sola en la mirada y los gestos, en el tono de la voz más allá de las palabras. Los sentimientos nos hacen reales aunque tratemos de reprimirlos, no pueden permanecer ocultos mientras se pasa por alto los potenciales menospreciando las posibilidades o soslayando los valores. Es ser más real y auténtico, respetarse a sí mismo, lo cual es requisito previo para considerar y respetar a los demás. Es aprender a permanecer consciente de los pensamientos, reconociendo al mismo tiempo la voz interior de los sentimientos.

La intuición es un concepto que se encuentra ligado con la honestidad emocional. Cuando la intuición se desarrolla activamente se expande y fortalece nuestra inteligencia emocional y es una fuente clave de conocimiento personal. La intuición dentro de la honestidad emocional requiere que uno se diga a sí mismo la verdad sobre lo que está sintiendo. Sólo cuando se puede mantener en contacto con esta fuente interior se podrá desarrollar una fuente de conocimiento más allá de los pensamientos.

9. Energía emocional.

Este concepto se refiere principalmente a la relación entre la energía y las emociones. Consiste en aprender a entender y guiar eficazmente la energía y tensión, con el objeto de rendir mejor y sentirnos más relajados.

Está comprobado que cuando una persona se encuentra en un prolongado estado de energía o cansancio tensos, su inteligencia emocional sufre algunos efectos provocando que los obstáculos y dificultades parezcan insuperables, aun cuando esos mismos problemas sean mucho más manejables cuando se afrontan con tranquilidad. Es decir, cuando uno está lleno de energía y al mismo tiempo tranquilo, las percepciones de uno mismo y del mundo son distintas de como se perciben cuando se está tenso y cansado.

Es por ello que es importante que cada persona conozca cuáles son los niveles de energía que existen, de qué manera se manifiestan, y qué medidas puede tomar para lograr un equilibrio que le permita sentirse bien en cualquier parte y a cualquier hora. A continuación se muestran los niveles de energía y tensión:

Energía tensa (alta tensión y alta energía).

Es un estado de ánimo caracterizado por una sensación casi agradable de excitación y poder. La energía física se siente alta aun cuando uno pueda enfrentarse a altos niveles de tensión por largas horas de trabajo con un programa muy agitado. En el estado de energía tensa uno tiende a forzarse hacia un objetivo tras otro sin parar a reflexionar. Los esfuerzos van acompañados desde un nivel moderado hasta un estado severo de tensión física que después de un tiempo puede pasar inadvertido. Sin darse cuenta, al permitir que persista este estado de energía tensa, pierde uno la capacidad de prestar atención a sus propias necesidades a otras personas o proyectos, y de pronto puede encontrarse con que está al borde de un agotamiento total.

Energía tranquila (baja tensión y alta energía).

Es un estado de ánimo que pocos experimentamos con suficiente frecuencia. Se siente uno notablemente sereno y con dominio de sí mismo. La energía tensa se reemplaza con una presencia de ánimo alerta y más optimista, sensaciones corporales tranquilas y agradables, y un profundo sentido de vigor físico y bienestar. Las reservas mentales y físicas son altas. Tiene la mejor combinación de vitalidad y aumento de inteligencia creativa. Podría pensarse que la energía tranquila es una especie de estado fluido de conciencia relajada que permite hacer tanto o más que antes con menos esfuerzo y desgaste.

Cansancio tenso (alta tensión y baja energía).

Es un estado de ánimo caracterizado por cansancio general. Los distractores pueden aumentar la desazón, o la fatiga va mezclada con nerviosismo, tensión y ansiedad. No es nada agradable y con

frecuencia trae un sentimiento de cansancio tenso que puede ser manejable con una interrupción del trabajo, un psicoterapeuta, alguna actividad física, luz extra y otras estrategias de este tipo.

Cansancio tranquilo (baja tensión y baja energía).
Es un estado de ánimo generalmente agradable, caracterizado por la sensación de abandonarse y relajarse. Se siente uno cómodo, despierto y a gusto, tal vez leyendo un libro o escuchando buena música sin preocuparse por los problemas del trabajo y la vida.

Además de la energía que todos manejamos a diario también existen otros factores que pueden influir a que ésta aumente o disminuya, tales como el ambiente en que uno se encuentre; la mala iluminación, el ruido y un ambiente hostil deprimen el espíritu y promueven el aislamiento, la fatiga, la tensión, y la desconfianza.

Aptitud emocional

Desarrollar aptitud emocional significa ser claro y llevarse bien con los demás. La aptitud emocional nos ayuda a crear cualidades como aumentar la inspiración en nosotros mismos y en los demás, como autenticidad y confianza, lo cual permite poner en práctica las destrezas del conocimiento emocional y lograr una mayor credibilidad.

También es mediante la aptitud emocional como se adquiere inspiración para ampliar las capacidades y perdonarse más fácilmente a sí mismo y los demás. La aptitud emocional fomenta entusiasmo y fuerza constructiva para hacer frente a los retos y cambios, lo cual contribuye a lo que se conoce como fortaleza, así como a una adaptabilidad emocional y mental para el manejo de presiones y problemas en una forma más abierta y honesta.

Por medio de la aptitud emocional empezamos a iluminar nuestros valores básicos y carácter personal, así como a los sentimientos que les dan vida y los impulsan.

Para lograr poner en práctica la aptitud emocional es necesario tomar en cuenta los siguientes factores:

1. Presencia auténtica.
Consiste básicamente en transmitir la verdad emocional de nosotros mismos acerca de lo que creemos, de lo que nos interesa y de lo que representamos.

Lo anterior se puede lograr mediante el diálogo con las demás personas. Entendiendo por diálogo (del latín *dialogus*), el libre flujo de indagación y creación de significados entre las personas. Esto implica no sólo establecer una charla o una agradable conversación, sino un diálogo genuino, es decir, los participantes deben esforzarse por aprender y llegar a entender lo que otros sienten y perciben.

Además de lo anterior, para conseguir la presencia auténtica es necesario comprender el valor que tiene perdonarse a uno mismo y a los demás. Por medio del perdón convertimos el sufrimiento causado por nuestros propios errores y por las ofensas recibidas en nueva energía para seguir adelante. Perdonar depende en parte de la voluntad y en parte de la compasión. En el acto de la compasión podemos al fin salir del papel de víctimas y ver más allá del temor, el rencor, la culpa, los celos o la envidia. Las viejas heridas emocionales no se pueden deshacer, pero pueden convertirse en semillas de transformación. Es importante entender que perdonar es una forma de liberarse del resentimiento, del enfado y hasta del odio; perdonar es liberar energía atrapada para destinarla a un mejor uso.

Para desarrollar presencia auténtica se empieza donde uno esté. Uno trabaja en ello en el hogar, en todas las interacciones de negocios, en todo proyecto y reunión de trabajo.

Otras consideraciones para desarrollar la presencia auténtica son:

- Cuando se inicie una discusión o reunión, escuche atentamente y aclare el propósito. En un grupo es crucial ampliar su intuición para así poder captar lo que demás sienten y piensan.
- Valorar la congruencia y hacerlo notar cuando no la haya. Esto es, que analice lo que siente en su interior respecto al tema tratado y hable únicamente si no está de acuerdo.
- Adoptar señales abreviadas para compartir sentimientos.
- Responder con claridad a nuevas ideas.

2. El arte de la influencia.
Se requiere manejar con efectividad las emociones ajenas. Cada uno influye en el estado de ánimo de los demás. Es perfectamente natural influir en el estado emocional de otro, para bien o para mal.

Constantemente nos "contagiamos" emociones. Este intercambio emocional constituye una economía interpersonal visible, que parte de todas las interacciones, pero habitualmente es tan sutil que no se percibe.

La economía emocional es la suma de todos los intercambios de sentimientos entre nosotros. De manera sutil o no tanto, todos nos hacemos sentir un poco mejor o mucho peor como parte de cualquier contacto que mantengamos. Cada encuentro se puede evaluar según una escala de lo emocionalmente negativo a lo positivo.

3. Radio de confianza.

Significa expandir nuestra confianza mediante una credibilidad y sociabilidad espontánea, y se considera como un aspecto de la inteligencia emocional que indica la facilidad del individuo para hablar con extraños de una manera abierta, no rígida, viendo en ellos fuentes de posibles conexiones e ideas que pueden resultar constructivas y valiosas.

Es una característica emocional, algo que empieza con el sentimiento del propio valor y propósito que extendemos a otros, como el radio de un círculo. El sentimiento íntimo que uno obtiene de la confianza en uno mismo y de sentir que los demás confían en uno, es uno de los grandes motivadores en la vida. Con él tenemos espacio interior para crecer, para hacernos emocionalmente aptos y ejercer y expandir nuestro círculo de confianza para construir puentes de un problema a otro, de una idea a otra, de una persona a otra. Esto nos permite, entre otros logros, manejar las críticas con ecuanimidad y hasta con una sonrisa.

Cuando confiamos en nosotros mismos y podemos extender esa confianza a los demás y recibirla de regreso, se convierte en un centro que mantiene unidas las relaciones y libera el diálogo franco.

4. Descontento constructivo.

La clave para lograr apertura en el trabajo es enseñar a la gente a abandonar la idea de que hay que estar de acuerdo. El acuerdo no tiene importancia. Hay que sacar a la luz las paradojas, el conflicto y dilemas, para que colectivamente podamos ser más inteligentes que individualmente.

Muchos líderes ofrecen respeto y confianza. Frente a la resistencia y la crítica permanecen abiertos, curiosos, receptivos y aprendiendo constantemente. Acogen el desacuerdo como un estimulo para buscar calidad e innovación. Por esta razón exploran diversas maneras de legitimar el conflicto como parte natural y sana de la cultura de una empresa.

El descontento puede ser un semillero de ideas creativas y oportunidades de crear más confianza y conexión. Aprendiendo a valorar el descontento se pueden derivar de él grandes ventajas para su profesión, sus clientes y su compañía.

5. La crítica ingeniosa.

La crítica debe considerarse como una información valiosa de cómo hacer mejor las cosas, en lugar de tomarla como un ataque personal. Una reacción no positiva sería esperar impulso hacia la actitud defensiva en lugar de asumir la responsabilidad. Es recomendable que a la crítica se le considere como una oportunidad de trabajar conjuntamente con el crítico para resolver el problema, no como adversario.

El arte de la crítica es el arte del elogio, algunos factores que se deben tomar en cuenta para estar en condiciones de poder hacer una crítica ingeniosa son:

Ser específico. Centrarse en los detalles, diciendo qué es lo que la persona hizo bien, qué es lo que hizo mal, y cómo podría modificarse. No hablar con rodeos ni ser indirecto ni evasivo, eso empañaría el mensaje real. La especificidad es tan importante para el elogio como para la crítica.

Ofrecer una solución. La crítica, como toda retroalimentación útil, debe señalar una forma de corregir el problema. De esta manera existe la posibilidad de reaccionar con mayor rapidez en circunstancias en que un proceso de toma de decisiones demanda de celeridad, amén de que abre un horizonte de más y mejores alternativas.

Estar presente. Las críticas, al igual que los elogios son más eficaces si se expresan cara a cara y en privado. Las personas que se sienten incómodas al someterse o manifestar una crítica o al ofrecer un elogio, probablemente sienten alivio al hacerlo poniendo distancia de por medio, por ejemplo, con un memorando. Esto hace que la comunicación resulte demasiado impersonal, lo cual elimina la posibilidad de que la persona que la recibe dé una respuesta o haga una aclaración.

Mostrarse sensible. Esta es una apelación a la empatía, a estar sincronizado con el efecto que causa

en el receptor lo que uno dice y la forma en que lo dice. Las personas que tienen poca empatía, son más propensas a proporcionar retroalimentación de una forma hiriente. El efecto neto de este tipo de crítica es destructivo.

6. Optimismo, adaptabilidad y esperanza.

El optimismo, como la adaptabilidad y la esperanza, significan tener un fuerte y duradero sentido de que las cosas saldrán bien a pesar de los tropiezos, dificultades y frustraciones. El optimismo más que un estado de ánimo, es una actitud ante la vida. Hay que tenerlo presente.

La adaptabilidad es algo más que adecuarse o resignarse. Es un mecanismo que aumenta ostensiblemente la capacidad de respuesta, independientemente de las circunstancias o presiones a que uno se someta.

Por lo que toca a la esperanza, ofrece más que un poco de solaz en medio de la aflicción.

Ser optimista, al abrigar esperanzas, significa tener grandes expectativas de que, en general, las cosas saldrán bien a pesar de los contratiempos.

Desde la perspectiva de la inteligencia emocional, abrigar esperanzas significa que uno no cederá a la ansiedad abrumadora, a una actitud derrotista ni a la depresión cuando se enfrenta desafíos.

Cuando confiamos en nosotros mismos y podemos extender esa confianza a los demás y recibirla de regreso, se convierte en un centro que mantiene unidas las relaciones y libera el diálogo franco

Profundidad emocional

Este concepto nos ayuda a desarrollar nuestro carácter e influencia, aviva nuestro potencial, integridad y razón de ser.

Para poder trascender a las vicisitudes y desafíos, requerimos de poner especial atención en trabajar en los siguientes factores:

1. Identificar nuestro potencial.

Esto implica no sólo manejar nuestras emociones, entenderlas y ver de qué manera nos afectan, sino que tenemos que conocernos, saber dónde estamos, de dónde venimos y adónde vamos.

Esto requiere en primer término llegar a conocer nuestros talentos y ponerlos al servicio de nuestra vocación, además de identificar cuáles son nuestros propósitos. Entendiendo por propósito más que una buena idea, como un camino emocional en nuestra vida y trabajo, que nos ofrece orientación y dirección.

Propósito es la conciencia y guía que nos define por lo que somos y más nos interesa, más que dónde nos encontramos en el momento. En el caso de una organización, propósito se entiende no como una estrategia o meta, sino como el fin fundamental de la existencia de la organización.

2. Avanzar con valor y compromiso.

El valor es la voluntad de asumir una posición, levantar la voz, afrontar el dolor y el rechazo, actuar con dignidad bajo presión, sostener principios contra la oposición y el temor. Es también arriesgarse a fracasar, cometer errores y confesarlos, pedir ayuda reconociendo que uno no lo sabe todo y está dispuesto a aprender.

Así como es importante definir nuestro propósito y avanzar con valor, también lo es el comprometernos, lo cual implica educar y fortalecer nuestro sentido de res-

ponsabilidad, entendiéndose por éste, hacer promesas y cumplirlas

Esto nos permite ver si estamos dispuestos a ser francos con nosotros mismos y a ser comprensivos con los demás y esperar de ellos lo mejor que pueden dar de sí, lo que significa interesarnos en entender y compartir nuestra experiencia de luchar, buscar, caer y volver a levantarse. Asimismo, es una llamada de la conciencia que se puede considerar básicamente como la voz profunda de intuición. La conciencia trabaja mejor cuando está respaldada por un sentido de fe, valor y responsabilidad.

3. Integridad aplicada.

La integridad es un factor muy importante, toda vez que es una cualidad que sirve en la formación del carácter y es esencial para el respeto de sí mismo y credibilidad en la vida.

Una definición de integridad es "adhesión a los principios morales y éticos, rectitud de carácter moral, honestidad".

La integridad en el trabajo significa aceptar plena responsabilidad, comunicarse clara y abiertamente, comprometerse a dialogar y evaluar lo que es correcto, cumplir lo que se promete, evitar agendas ocultas y tener el valor de dirigirse a uno mismo, siendo fiel a principios.

La integridad también comprende el manejo de las relaciones entre un individuo y los que lo rodean, entre un grupo dentro de grupos. La integridad se puede ver como consultar uno su conciencia y tener el valor de actuar de acuerdo con ella, la integridad requiere de tres elementos centrales:

- Discernir lo que es correcto de lo que es incorrecto.
- Actuar de acuerdo con ese discernimiento aun a costa personal, esto es, ser firme, con claros compromisos.
- Decir abiertamente que uno actúa conforme a principios, sin avergonzarse de hacer lo correcto, mostrando una firme devoción a los valores que nos guían.

4. Reconocer el lado sombrío de nuestro interior.

Es importante aprender a conocer nuestro interior, ya que así podemos aprender mucho sobre nosotros mismos. Esto lo podemos lograr si nos proponemos detectar partes de nuestra sombra que se refleja en los comentarios críticos que otros nos hacen. Por lo general tenemos mucha práctica en desviar o negar tales comentarios a fin de presentarnos a la luz más favorable. Es necesario que cuando oigamos críticas hacia nosotros, diciendo que somos fríos, egoístas, desconfiados, indiferentes o dominantes, nos exploremos más a fondo.

Viendo constructivamente, cuando hacemos frente al aspecto sombrío de nuestra naturaleza humana nos facultamos para:

- Realizar una más profunda y genuina autoaceptación, basada en un conocimiento más completo de quienes somos en realidad.
- Reconocer, experimentar y guiar las partes más restrictivas, oscuras y reaccionarias de nosotros mismos en vez de suprimirlas, las cuales a menudo estallan inesperadamente en los peores momentos.
- Liberarnos de sentimientos crónicos de culpa, resentimiento, remordimiento o vergüenza que se asocian con los sentimientos del lado oscuro.
- Mejorar o ayudar a mejorar nuestras relaciones mediante un valeroso auto examen y diálogo más franco con los demás.

El poder sobre el lado sombrío de las emociones descansa en no tener que actuar sobre sentimientos oscuros. En esta forma podemos ver que las emociones del lado sombrío no son algo esencialmente destructivo, sino sencillamente parte de nuestro ser más íntimo, que permanece escondido. Al aceptar sus imperfecciones y faltas emergen también voces de cautela y sabiduría que saltan de la oscuridad.

Consideraciones

- Reconocer y respetar las emociones de los demás ayudándoles a salir adelante.
- Hablar por experiencia propia, sin sermonear ni aconsejar.
- Aceptar las cosas cuando tengan que ver o lo afecten a uno directamente, si no, desecharlas.
- No dejar que un problema se agrande en nombre de la honestidad, esto es, no acusar, denigrar o perjudicar a alguien sólo por decir la verdad.

5. Equidad.

Identificar la injusticia y luchar contra ella y hacer todo el esfuerzo por ser equitativos y apropiados es un gran reto en medio de los prejuicios de la sociedad actual.

Sin embargo, es necesario que dentro de nuestra vida cotidiana y de nuestro trabajo aprendamos a identificarla y ponerla en práctica para beneficio de nosotros y de los demás, ya que una vez que en un lugar de trabajo las personas comienzan a sentir que existe alguna injusticia, pueden experimentar sentimientos de piedad de sí mismos o martirio, pueden sentirse no apreciados, incomprendidos y descontentos porque sus expectativas no se han cumplido.

Alquimia emocional

Por alquimia entendemos cualquier facultad o proceso de trasmutar una sustancia común que se considere de poco valor en otra de gran valor.

En virtud de una mayor concientización y aplicación de inteligencia emocional, nos convertimos de hecho en alquimistas. Aprendemos a reconocer y dirigir las frecuencias emocionales o resonancias que sentimos en nosotros mismos o en los demás, en vez de rechazarlas automáticamente. Aprendemos a aplicar nuestras corazonadas, entusiasmos, descontento y otras energías emocionales como catalizadoras del cambio y crecimiento, o como antídotos contra la rigidez y el estancamiento personal o de nuestras organizaciones. Es aquí donde empezamos a experimentar uno de los resultados claves de la alquimia emocional: la confluencia, que es la reunión de intuiciones y talentos dispares, propósitos y competencias, personas y posibilidades, en un todo unificado.

Presentir oportunidades y crear el futuro resulta confluencia, incluso innovación intuitiva, transformación situacional e inteligencia fluida.

Combatir los prejuicios.

Los prejuicios son una especie de aprendizaje emocional que tiene lugar en las primeras etapas de la vida, haciendo que éstos sean difíciles de erradicar por completo. Las emociones del prejuicio se forman en la infancia, mientras las convicciones que se utilizan para justificarlo surgen después.

Más tarde uno puede sentir deseos de cambiar los prejuicios, pero es mucho más fácil cambiar las convicciones intelectuales que los sentimientos profundos. Si los viejos prejuicios no pueden ser fácilmente suprimidos, lo que sí puede modificarse es lo que haga con respeto a ellos.

Dejar de combatir el prejuicio en el lugar del trabajo es perder una oportunidad más importante, la de sacar ventaja de las posibilidades creativas y emprendedoras que puede ofrecer una fuerza de trabajo diversa. Si un grupo de trabajo que cuenta con diversas fuerzas y perspectivas puede operar de forma armónica, es probable que llegue a mejores soluciones, más creativas y más eficaces que si lo hiciera en forma aislada.

Conclusiones

Hay que dar igual o mayor atención al desarrollo de los aspectos emocionales que a las intelectuales.

Dada esta carencia de inteligencia emocional en nuestra cultura, resulta indispensable una educación emocional tanto a nivel laboral como personal.

- Hay que revisar la jerarquía de valores para dar prioridad a la inteligencia emocional.
- Si una empresa tiene las aptitudes que brotan del conocimiento de uno mismo y la autorregulación, motivación y empatía, habilidad de liderazgo y comunicación abierta, es probable que sea más adaptable a lo que el futuro depare.
- En todo tipo de empresas, el hecho de que se puedan evaluar y mejorar las aptitudes emocionales sugiere otra zona en la que se puede incentivar el desempeño y, por tanto, la competitividad, por lo que es indispensable añadirla como una herramienta laboral.

Bibliografía

Guilford, Joy Paul. *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw-Hill. 1968

Howard Gardner. *La teoría de las inteligencias múltiples*, Fondo de Cultura, México, 1987.

Mayer, J.D. y Salovey, P. "What is emotional intelligence?" In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books, 1997.

Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor, México, 1995.

Mendoza Cruz, Sandra y Román Rocha, Martha. Importancia de la inteligencia emocional en las organizaciones en México. Tesis (impresa), Facultad de Contaduría y Administración, Univesidad Nacional Autónoma de México(2000).

El cerebro, responsable del comportamiento humano

M. en C. María Elena Velázquez Romero

Paul MacLean. Médico norteamericano y neurocientífico.
Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/Paul_D._MacLean

Cirujana Dentista Facultad de Odontología, UNAM. Maestría en Ciencias Posgrado de Medicina, UNAM. Jefe de Departamento Comisión Nacional de Protección Social en Salud (Seguro Popular). Auditora del CSG (Modelo de Calidad y Seguridad en la Atención a la Salud). Académica Definitiva de la Facultad de Odontología, UNAM. Odontóloga Bioeticista (Consentimiento informado en el ejercicio Odontológico.
Correo: mavelrom75@gmail.com
Twitter: @ElenaV_24

Cuando se piensa en el comportamiento humano se señalan cuestiones de genética, de valores, de historia, de destino o de profesión. El comportamiento humano se define desde la psicología como el conjunto de conductas exhibidas por el ser humano e influenciadas por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, las relaciones sociales, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos) cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y, por tanto, una acción esencialmente humana. En el comportamiento humano un factor importante es la conciencia y sólo los sucesos más importantes que necesitan nuestra atención entran en la conciencia .

El modelo que propone Paul MacLean habla de un cerebro triúnico o triuno, es decir, un cerebro dividido en tres partes que funcionan como uno y que ha sido el resultado de la evolución a través de millones de años.

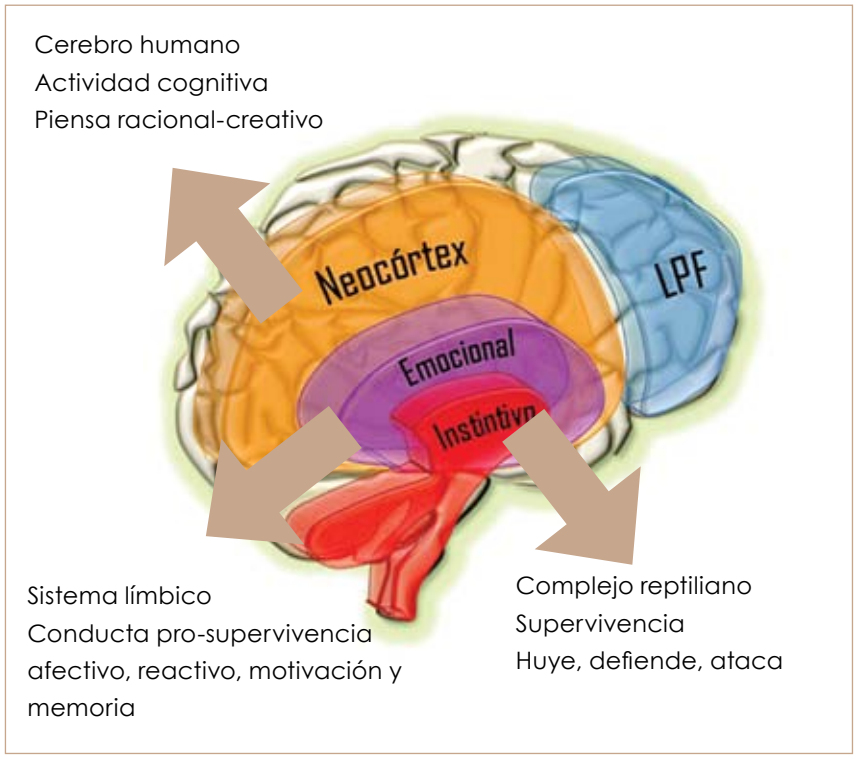
El modelo cerebro triuno concibe al ser humano como un ser constituido por múltiples capacidades interconectadas y complementarias, de ahí su carácter integral y holístico, que permite explicar el comportamiento desde una perspectiva más integrada, donde pensar, sentir y actuar se compenetran en un todo que influye en el desempeño del individuo.

Sin embargo, De Gregori explica sobre el proporcionalismo en el comportamiento humano. Dicho comportamiento deriva principalmente de la vinculación con la madre, el padre y demás miembros de la familia, y de la sociedad. Con el tiempo y la experiencia puede cambiar, pero no mucho.

Al cerebro se le estudia en tres partes (cerebro triuno) con funciones diferenciadas:

1) Cerebro izquierdo: competidor, desafiante, crítico e innovador.
2) Cerebro central: líder, emprendedor, dominante.

Volver al Índice



Cerebro triuno o triúnico, según Paul MacLean

Waldemar De Gregori. Sociólogo brasileño. Fuente: http://www.waldemardegregori.net

3) Cerebro derecho: conciliador, obediente.

Y a la sociedad humana se le puede ilustrar en juego triádico, como:

1) Antioficial: la oposición, los anarquistas, los rebeldes.

2) Oficial: las autoridades, los jefes.

- Teocracia, cuando el poder máximo lo tiene la autoridad de cualquier religión;
- Democracia, cuando el poder máximo lo tiene el pueblo (sus representantes).
- Econocracia, cuando el poder máximo lo tienen los dueños del capital.

3) Oscilante: los empleados, los del pueblo, el proletariado.

¿Por qué es importante la vinculación de la madre con los hijos? El hijo percibe los estados de ánimo de ella, sus alegrías, sus tristezas; percibe si ella lo ama o lo rechaza. Antes se pensaba que por el hecho de que el bebé se encontrara dentro del útero no percibía nada de su exterior, ahora se sabe que esto no es así. El proceso del nacimiento es otro momento de gran importancia, en el cual se rompe con todo aquel ambiente tibio en el que estuvimos por nueve meses (cuando el embarazo se ha llevado a término). Aquí el bebé empieza a relacionarse con el mundo, y comienzan aspectos importantes de la vida de un sujeto respecto de su salud, su bienestar tanto físico como mental, pues en él se pueden presentar complicaciones que pueden afectar parcial o totalmente al nuevo ser.

Está comprobado que un niño que crezca en un ambiente cálido, afectuoso, con relaciones familiares significativas y productivas, tendrá una vida más sana en su adultez que otro que crezca en un ambiente agresivo, indiferente y donde las relaciones familiares estén marcadas por la hostilidad y el desamor .

Sin embargo, existen otras situaciones que pueden alterar el comportamiento humano, como las alteraciones genéticas, las lesiones cerebrales y el déficit en la producción de neurotransmisores que conducen a pobres conexiones neuronales que desencadenan o favorecen el desarrollo de comportamientos inadecuados .

Los estudios neurocientíficos pretenden anticipar el comportamiento, las habilidades, las capacidades de aprendizaje y tendencias delictivas y adictivas de las personas, a partir del análisis del cerebro y sus funciones, a través de herramientas neurofuncionales. Existen ondas eléctricas cerebrales específicas que se relacionan con neuromarcadores que actúan sobre ciertas áreas y pueden ser identificados o aplicados en la sangre de la persona. Por ejemplo, estudios revelan que si un niño presenta hi-

Mapa holístico de los elementos del comportamiento humano

M. en C. María Elena Velázquez Romero

peractividad en el núcleo accumbens y altos niveles de dopamina se diría, casi con exactitud, que sus zonas de recompensa son hipersensibles, lo que lo haría proclive a las adicciones. De igual forma, una hiperfuncionalidad a nivel de la hipófisis o del tálamo promueve la liberación de endorfinas o de oxitocina que determinarán la probabilidad de describir a la persona como calmada. La baja actividad de la corteza prefrontal dorsal y girus angular (relacionado con el lenguaje) generan incapacidad para hacer juicio moral, lo que determina un comportamiento con dificultades para la adaptación social .

El comportamiento humano revela las acciones cometidas, sus estilos de vida; todo ser humano define su entorno con base en su ideología, sus sentimientos, sus creencias, su moral-ética; algunas veces se busca mejorar los estilos de vida con ideas emprendedoras que terminan en éxitos y otras no. También podemos mencionar a los seres humanos que no "buscan" o "conocen" el cambio y continúan con estereotipos trazados por la cultura, la religión o cualquier ideología establecida por la supervivencia.

Es importante considerar que el entorno social es herramienta esencial que incide en el comportamiento humano. Sin embargo, no podemos dejar de lado que someter a estudios científicos al ser humano para anticipar su comportamiento conlleva dilemas éticos.

Comportamiento humano. www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion.../MI-A-psicologia-05b.pdf (consultada el 16 de enero de 2015)

cerebro triuno.https://sites.google.com/site/.../algunos.../paul-maclean-cerebrotriuno (consultada el 18 de enero de 2015)

De Aparicio, Xiomara. "Neurociencias y transdisciplinariedad en la educación". CONHISREMI, *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, Vol. 5, No. 2, 2009.

De Gregori, Waldemar. Proporcionalismo o caos. No hay inocentes. Porcentajes y corresponsabilidades de los tres cerebros y tres subgrupos tetranivelados por la paz.

Comportamiento humano - Universidad del Valle www. objetos.univalle.edu.co/.../Fases_desarrollo_humano_y_comportamiento

Thompson, Travis. "Paul E. Meehl and B. F. Skinner: Autitaxia, Autitypy, and Autism". *Behavior and Philosophy*, 33 (2005).

La neurociencia permitirá predecir el comportamiento. www.eltiempo.com/estilo-de-vida/ciencia/neurociencia...-/15162876

Está comprobado que un niño que crezca en un ambiente cálido, afectuoso, con relaciones familiares significativas y productivas, tendrá una vida más sana en su adultez que otro que crezca en un ambiente agresivo, indiferente y donde las relaciones familiares estén marcadas por la hostilidad y el desamor.

Historia del Plantel 3 "Justo Sierra" de la Escuela Nacional Preparatoria

*Lic. Luis Gustavo Hernández Ruiz**
*Biól. Laura Elena Cruz Lara***
Fotos: Felipe Carrasco

Nacida hacia 1923, la Preparatoria Nocturna significó una auténtica propuesta de educación universitaria al servicio de la sociedad mexicana posrevolucionaria. Heredera de la tradición del Antiguo Colegio de San Ildefonso, desde 1980 en sus nuevas instalaciones, constituye una preparatoria moderna, abierta a todos los procesos de transformación educativa que la Escuela Nacional Preparatoria en sus distintas etapas históricas ha configurado para la modernidad del país.

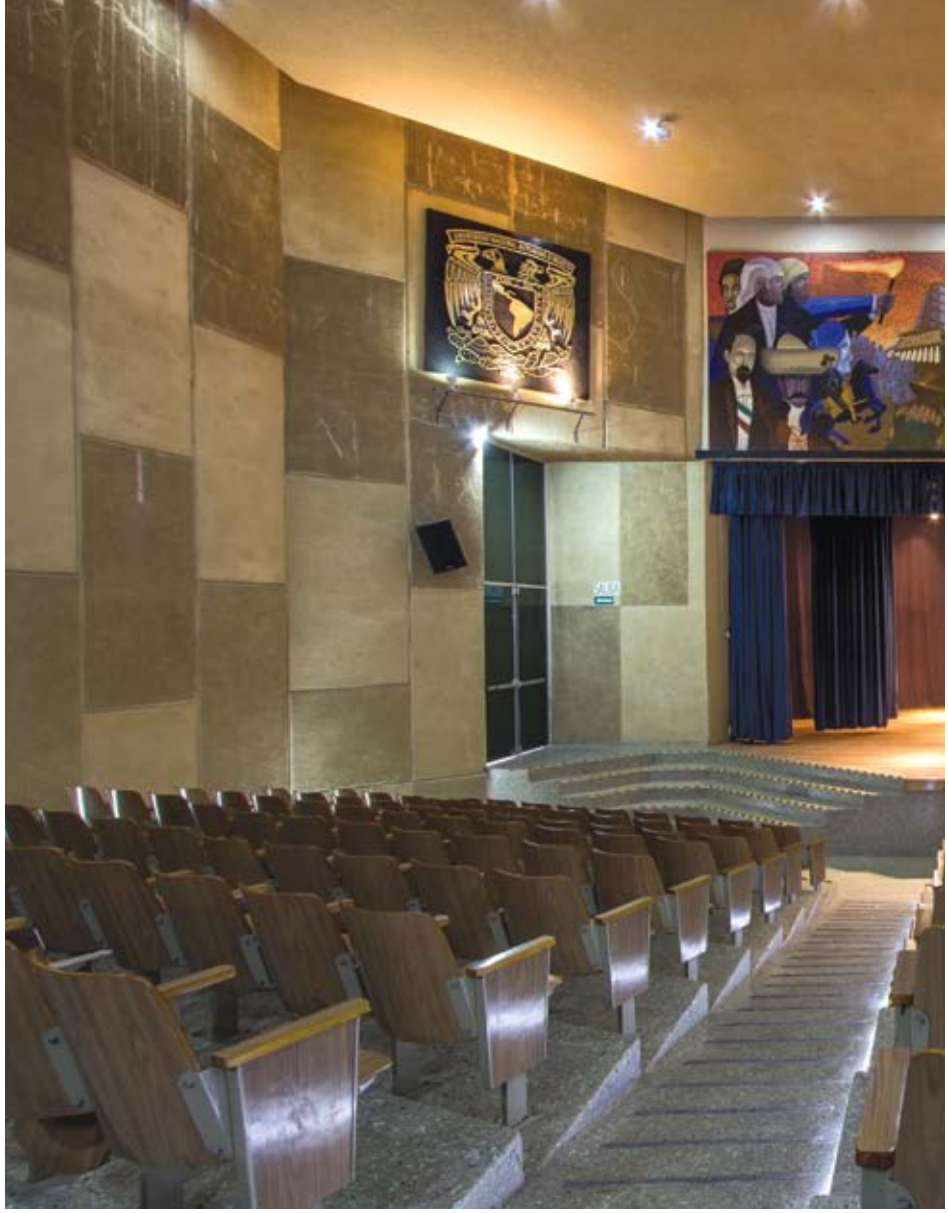
En medio de luchas y enfrentamientos, la Preparatoria 3 Justo Sierra confirió a los estudiantes que trabajaban un papel activo contra las parcelas de poder que no se comprometían con un proyecto de educación nacional que excluyera la explotación de la

Volver al Índice

jerarquizada sociedad mexicana cuya base de existencia política y social se encontraba en el prejuicio, fanatismo y analfabetismo. Su despertar inició en el reconocimiento de los obstáculos de una sociedad aún convulsionada por la crisis revolucionaria; la tarea fue difícil y pesada, pero aun así, se permitió diseñar el perfil de un futuro que, por naturaleza, era adverso e intolerante.

El surgimiento de un plantel preparatoriano que a partir de 1929 se convirtió en universitario, significó un momento de apertura y afirmación, en el que se privilegió el trabajo bajo el lema de "La misma oportunidad para todos". Su formación y consolidación se ha venido realizando a través de un complejo proceso educativo donde ciencia y humanismo se han combinado para darle un rostro singular dentro del conjunto de sus planteles hermanos. Ofreció una nueva alternativa al modelo educativo en esos años, con un proyecto de trascendencia que invocó la toma de conciencia sobre los grandes problemas nacionales para el desarrollo de soluciones prácticas para el fortalecimiento del nuevo orden impuesto por la lucha armada.

Su trascendencia como institución universitaria se remonta a la capacidad crítica de sus fundadores: José María de los Reyes y Vicente Lombardo Toledano, personajes de biografía sobrada de reconocimiento que demostraron el carácter de una generación espiritualmente emancipada gracias a su capacidad para asimilar el aprendizaje y dotados de una identidad fresca y vanguardista



Vista de la fachada posterior de uno de los edificios al interior de la Preparatoria 3

Auditorio José María de los Reyes Torres

Vitrina de trofeos obtenidos en distinas competencias

que determinaría el perfil de la cultura y la ciencia en México.

Con una extensión de poco más de 66 mil metros cuadrados, las actuales instalaciones ubicadas sobre la vieja ribera del río San Javier, hoy llamada avenida Ingeniero Eduardo Molina en honor a un ilustre universitario, se caracterizan por su perspectiva moderna que, en remembranza al antiguo Claustro de San Ildefonso, evoca en casi 21 mil metros cuadrados de construcción la sobriedad del pasado culto y sensible de una herencia colonial. Sin embargo, su funcionalidad expresada en formas arquitectónicas, donde perviven el equilibrio, la imaginación y la realidad al servicio de nuevas generaciones, ofrecen espacios para generar los procesos de desarrollo que forman parte de nuestra filosofía institucional: docencia, investigación y difusión de la cultura.

Así, con 24 mil 237.80 metros cuadrados de áreas verdes, 9 mil 176 m^2 de estacionamiento y 7 mil 200 m^2 de plazas y andadores, la Preparatoria 3 entendida como "la casa donde los árboles del saber crecen frondosos" construye entre los miembros de su comunidad un orden de convivencia, de comprensión, de tolerancia y de conciencia que se refleja en la vida cotidiana convertida en disciplina, rigor, ciencia y arte. Por ello, su tarea se reafirma como la noble encomienda en favor de la preparación de jóvenes con conocimientos, habilidades y elementos de aprendizaje más complejos, que enriquecen su formación universitaria.

Plantel de personajes y situa-

El gimnasio preparado para la práctica de distintas disciplinas como halterofilia, lucha grecorromana y los entrenamientos del equipo de porristas

Biblioteca Erasmo Castellanos Quinto de la Preparatoria plantel 3 Justo Sierra

La mediateca, con instalaciones para el apoyo en el aprendizaje de lenguas extranjeras de manera autónoma

ciones que han encontrado en sus aulas el terreno propicio para cultivar el sentido de responsabilidad ciudadana como experiencia de la condición del ser universitario. Por ello cabe reconocer a sus directores, porque cada uno ha marcado el pulso de una escuela generosa, con un sentido propio, que contribuye a enriquecer el sentido de tenacidad y persistencia que hay en cada uno de los universitarios: Vicente Lombardo Toledano, José Ma. de los Reyes, Alfonso Briseño Ruiz (1955-1962), Rodolfo Rebolledo Ojeda (1963-1967), Roberto Alatorre Padilla (1967-1975), Andrés Peralta Santamaría (1975-1983), José Ramos Carrasquedo (1983-1984), José Armando Erosa León (1985-1993), Ramona Damián Adán (1993-2001), Samuel David Zepeda Landa (2001-2005), Ligia Kamss Paniagua (2005-2013) y actualmente desde 2013 Laura Elena Cruz Lara.

La diversidad como signo característico de la universidad puede ser considerada como el elemento más notable de la comunidad que integra al plantel,

es la fuerza de innovación que se desplaza en cada espacio y crea enfoques novedosos de diálogo y comunicación que enriquecen y arraigan el valor característico de la primera escuela nocturna en la historia de México.

La semblanza de la Preparatoria 3 es un excelente recurso histórico mediante el cual se puede aprender parte del proceso contemporáneo que ha tenido nuestra universidad. Contextualizada en dos tiempos y dos espacios ofrece una relación directa entre la percepción de la tradición con la modernidad. Representa una oportunidad entre el presente y el porvenir apegado en todo momento hacia el conjunto de valores que marcan nuestra esencia institucional. Se ha permitido la constitución de criterios relevantes para ubicar el potencial de sus alumnos y fortalecerlos en calidad, eficiencia y eficacia en sus futuras vidas profesionales.

La semblanza de la Preparatoria 3 es un excelente recurso histórico mediante el cual se puede aprender parte del proceso contemporáneo que ha tenido nuestra universidad

Es posible hallar y hablar de las potencialidades reales que cada plantel de la Nacional Preparatoria puede ofrecer. Cada uno se distingue por la particularidad de su historia para proyectar su rendimiento y crecimiento académico con miras a lograr un mayor desarrollo de sus alumnos. Sin embargo, la distinción de la *prepa* de Molina, no es la nostalgia por el pasado, su temperamento es el de una escuela compleja con contradicciones, pero siempre determinada por el trabajo racional, metódico y organizado. La Escuela Nacional Preparatoria es por naturaleza una "máquina de futuros" que fue diseñada para motivar el desarrollo del país, su alto significado simbólico y su inapreciable aporte a la educación mexicana la convierte en un auténtico patrimonio nacional. Por ello, la Preparatoria 3, asumida en ese gran compromiso, reclama para la crónica universitaria un lu-

Cancha de duela para los equipos de basquetbol y voleibol de la prepa 3

Patio central de los edificios de aulas

gar privilegiado por compartir su historia individual, que ha alcanzado una identidad propia, no por su lejanía, sino por la fuerza de sus generaciones que han apostado por el mejor camino para convertirse en los más preparados y experimentados.

Los retos continúan y las necesidades aumentan, en consecuencia no hay tiempo para discurso demagógico que no atienda necesidades, y ante los nuevos paradigmas derivados del avance científico y tecnológico, la *prepa* 3 responde con vanguardia y modernidad a través de instalaciones en los laboratorios de ciencias, áreas verdes, edificios especializados para las artes y las actividades estéticas y una moderna y profesional cancha de futbol con pista de atletismo. Tiempo nuevo, retos por enfrentar y academia a desarrollar se constituyen siempre y en permanencia con la conciencia del ser y el deber ser de la esencia universitaria.

La Escuela Nacional Preparatoria es por naturaleza una "máquina de futuros" que fue diseñada para motivar el desarrollo del país; su alto significado simbólico y su inapreciable aporte a la educación mexicana la convierte en un auténtico patrimonio nacional

Referencias

Atlas de planos técnicos e históricos, México, Departamento del DF, 1975.

Lemoine-Villicaña, E. *La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda, 1867-1878*. México, 1970, Universidad Nacional Autónoma de México.

Lombardo-Toledano, V. *Obra histórico-Cronológica*, Tomo I/Vol. 2 1923-1926. Centro de Estudios Filosóficos y Sociales Vicente Lombardo Toledano, México, 1994.

*Luis Gustavo Hernández Ruiz. 27 años de antigüedad. Lic. en estudios latinoamericanos. Estudios de maestría en estudios latinoamericanos. Profesor de asignatura definitivo B del Colegio de Historia. Miembro de la V Generación del PASS. Secretario general de la ENP plantel 3 Justo Sierra.

**Laura Elena Cruz Lara. Bióloga egresada de la Facultad de Ciencias (UNAM). Maestría en ciencias en recursos naturales y desarrollo rural. Diplomado en gestión del conocimiento en ambiente educativos asistidos por las tecnologías de la información y la comunicación. Profesora de asignatura definitiva B del Colegio de Biología; 15 años de antigüedad. actualmente directora del plantel 3 Justo Sierra.

RECOMENDACIÓN NURICUMBO +PARTNERS AUDIT+FINANCE RISK+STRATEGY

Password Travel.com *****

spirit LESS MONEY. MORE GO.

Si acostumbras viajar con poco equipaje esta nueva aerolínea es ideal para ti.

Spirit, aerolínea de ultra bajo costo, ofrece vuelos a todo USA vía Houston y Fort Lauderdale/Miami.

Código de descuento especial: Nuricumbo

Aplica sólo en reservaciones vía Call Center

Consulta nuestras rutas y tarifas en www.spirit.com

Reservaciones: Call Center **01800 006 1111** / Email: **reservaciones@spiritmexico.mx**

OLDMUTUAL

LA PLANE
TE ACER

INVERSIONES | SEGUROS | AHORRO | PENSIONES

EACIÓN FINANCIERA OLD MUTUAL

CA A LO QUE SUEÑAS

¿CUÁNTO ES SUFICIENTE

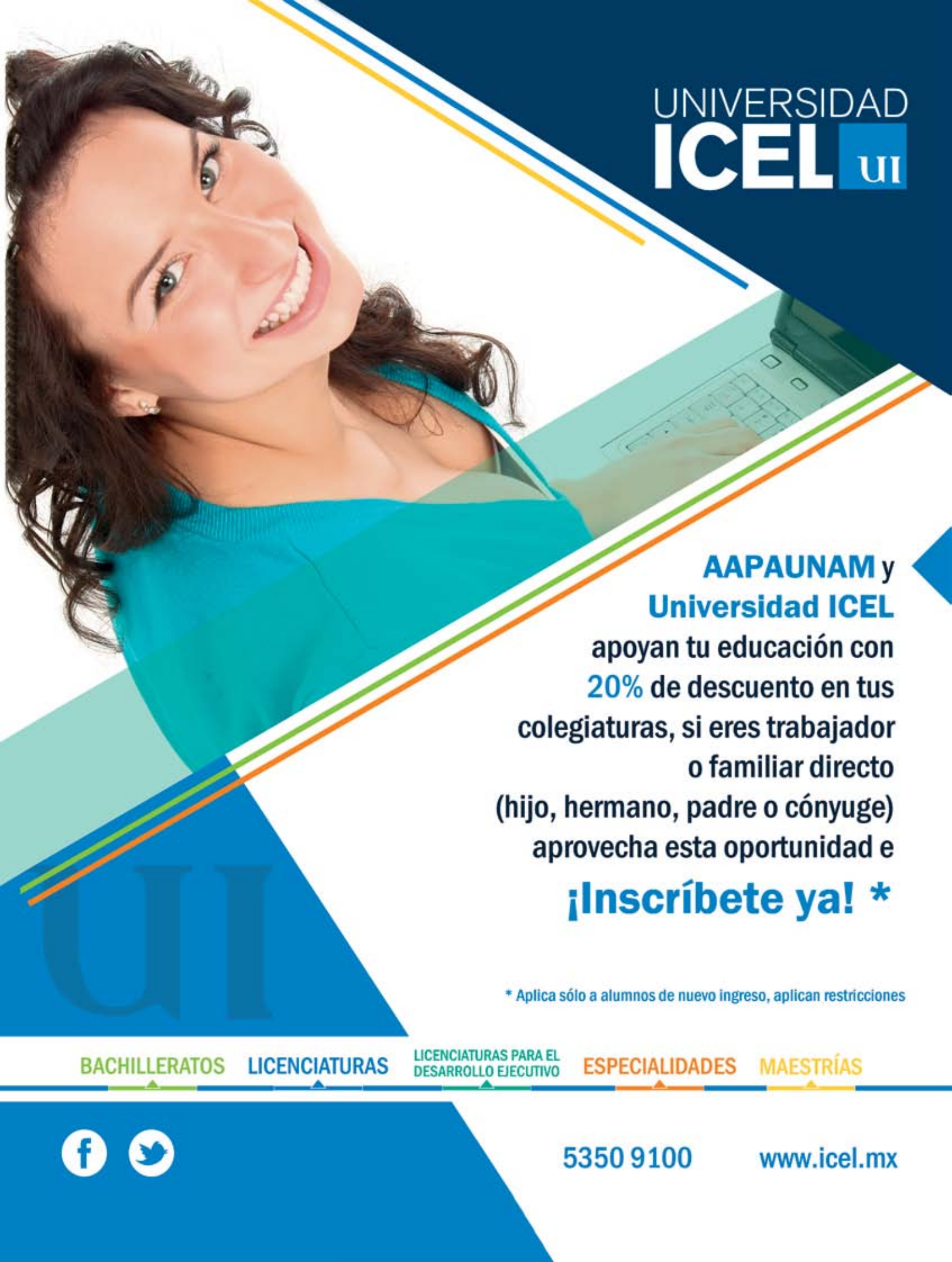
PARA TENER LA **JUBILACIÓN** QUE QUIERES?

Contáctanos 01 (55) 5093 0210 o 01 800 0200 210
www.oldmutual.com.mx

170 AÑOS TRABAJANDO POR LOS SUEÑOS DE NUESTROS CLIENTES

20 AÑOS ASEGURADORA EN MÉXICO

OLDMUTUAL
Hagamos Grandes Cosas Juntos

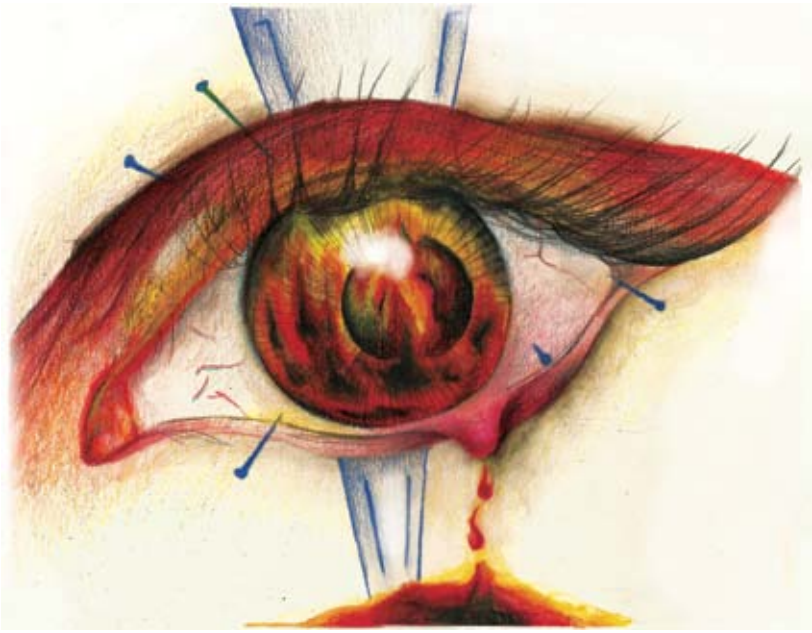

UNIVERSIDAD
ICEL UI
AAPAUNAM y
Universidad ICEL
apoyan tu educación con
20% de descuento en tus
colegiaturas, si eres trabajador
o familiar directo
(hijo, hermano, padre o cónyuge)
aprovecha esta oportunidad e
¡Inscríbete ya! *
* Aplica sólo a alumnos de nuevo ingreso, aplican restricciones
BACHILLERATOS
LICENCIATURAS
LICENCIATURAS PARA EL DESARROLLO EJECUTIVO
ESPECIALIDADES
MAESTRÍAS
5350 9100
www.icel.mx

Poetizar, poetizando

Maestro José Manuel Ramírez Tovilla
Facultad de Derecho, UNAM
Ilustraciones: DCV Victoria García López
Escuela Nacional Preparatoria, UNAM

Octavio Paz, simplemente el poeta que recibe el Premio Nobel de Literatura de 1990, primero concedido a un autor mexicano. Su obra es de una calidad internacional sin cuestionamientos localistas.

Sor Juana Inés de la Cruz, la llamada Décima Musa, fue una admirable mujer fuera de su época, en una Nueva España plena de machismo y menosprecio hacia la mujer. Si hoy la mujer sigue teniendo serios problemas para ser reconocida integralmente en sus plenas capacidades, imaginémosla en esos años del siglo XVII. Por ello, su gran capacidad literaria la hace inmortal en la poesía mundial.



Acabar con todo

Dame, llama invisible, espada fría,
tu persistente cólera,
para acabar con todo,
oh mundo seco,
oh mundo desangrado,
para acabar con todo.

Arde, sombrío, arde sin llamas,
apagado y ardiente,
ceniza y piedra viva,
desierto sin orillas.

Arde en el vasto cielo, laja y nube,
bajo la ciega luz que se desploma
entre estériles peñas.

Volver al Índice

Arde en la soledad que nos des-
hace, tierra de piedra ardiente,
de raíces heladas y sedientas.

Arde, furor oculto,
ceniza que enloquece,
arde invisible, arde
como el mar impotente
engendra nubes, olas como el
rencor y espumas pétreas.
Entre mis huesos delirantes, arde;
arde dentro del aire hueco,
horno invisible y puro;
arde como arde el tiempo,
como camina el tiempo entre la
muerte, con sus mismas pisadas y
su aliento; arde como la soledad
que te devora, arde en ti mismo,
ardor sin llama, soledad sin
imagen, sed sin labios.
Para acabar con todo, oh mundo
seco, para acabar con todo.

Octavio Paz

Este amoroso tormento

Este amoroso tormento
que en mi corazón se ve,
sé que lo siento y no sé
la causa porque lo siento

Siento una grave agonía
por lograr un devaneo,
que empieza como deseo
y para en melancolía.

y cuando con más terneza
mi infeliz estado lloro
sé que estoy triste e ignoro
la causa de mi tristeza.

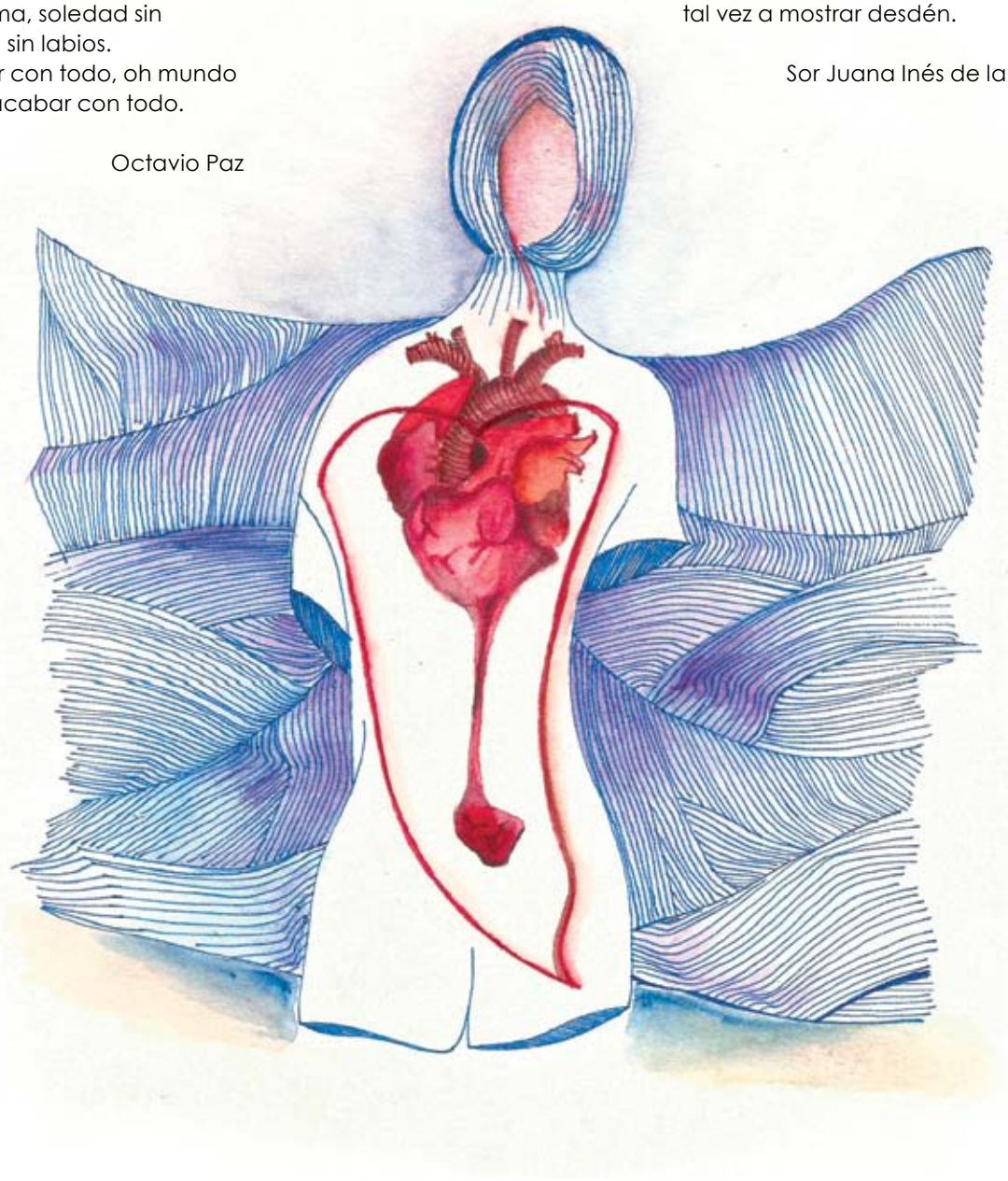
Siento un anhelo tirano
por la ocasión a que aspiro,
y cuando cerca la miro
yo misma aparto la mano.

Porque si acaso se ofrece,
después de tanto desvelo
la desazona el recelo
o el susto la desvanece.

Y si alguna vez sin susto
consigo tal posesión
(cualquiera) leve ocasión
me malogra todo el gusto.

Siento mal del mismo bien
con receloso temor
y me obliga el mismo amor
tal vez a mostrar desdén.

Sor Juana Inés de la Cruz



El México de la marquesa Calderón de la Barca (1839-1841)

*Miguel Noé Murillo**

Cincuenta y cuatro cartas escribió durante su estancia en México, de 1839 a 1841, la esposa de don Ángel Calderón de la Barca, el primer embajador plenipotenciario de España en México, la escocesa Frances Fanny Erskine Inglis. El cronista de la Ciudad de México, Artemio de Valle Arizpe escribió sobre ellas: "Estas cartas están escritas de manera fácil y con suelta gracia: en muchas partes sale brillante una burlona agudeza y una sutilísima ironía: están llenas, además, de finas observaciones, de atinados comentarios, aparte de su sencillez y amenidad que las hace leer con gusto y sin cansancio. La mayor parte de ellas fueron hechas con el deliberado propósito de darlas a la imprenta y formar libro… el caso es que son un magnífico documento para saber cómo era el México de aquellos tiempos lejanos, pues su pluma supo pintar magistralmente los gustos y costumbres, y dar clara idea de la Ciudad de México". Las cartas se publicaron primeramente en 1842 en Estados Unidos y un año después en Inglaterra, con el título de *La vida en México*. Algunos de los textos de sus amplias epístolas a familiares y amigos son los siguientes:

De Veracruz, sitio por el que entró al país, opinó: "No creo que hubiese nada en el mundo que me induzca a vivir en este puerto". Cuanto más veía, más se convencía de que "entre más nos alejamos de la civilización, menos felices somos". Vivir con la gente que, a pesar de su amabilidad, no tiene ni un solo pensamiento en común, consideraba que debía ser melancólico. Para ella, educada en Inglaterra, en la gran sociedad europea donde había dinero y cultura, "un lugar donde no hay rastro de libro alguno; donde las mujeres se la pasan en la total apatía, fumar es una holgazanería sin gracia y además donde no se encuentra tema alguno de conversación", causa una desazón inigualable. Ése fue el recibimiento. Del puerto, la pareja se dirigió a la hacienda de Manga

Marquesa Calderón de la Barca. Fuente: *http://www.ucsj.edu.mx/claustronomia/index.php/investigacion/55-cronicas-de-tragones-madame-calderon-de-la-barca*

*LAE, UNAM

Volver al Índice

de Clavo, propiedad de Antonio López de Santa Anna.

"A eso de las cinco llegamos a Manga de Clavo, después de caminar durante leguas a través de un jardín natural (Veracruz en pleno trópico) que es propiedad del general don Antonio López de Santa Anna". Describe la casa bella, de apariencia graciosa y su disposición agradable. "Nos recibió un ayudante uniformado junto con varios oficiales y nos condujeron a una habitación amplia, fresca y agradable, dotada de pocos muebles, en la que no tardó en presentarse la señora López de Santa Anna. Alta, delgada y vestida para recibirnos, a tan temprana hora matutina, con muselinas blancas, zapatos blancos de raso, espléndidos aretes de diamantes, prendedor y sortija. Mostróse llena de cortesía. Nos presentó a su hija Guadalupe, miniatura de la mamá, así en la fisonomía como en el traje.

"Pocos momentos después llegó el general Santa Anna. Es un individuo de aspecto caballeroso, de buen mirar, que viste con sencillez y cuyo aire en lo general tiene un no sé qué de melancólico. Su color es pálido, negros y hermosos sus suaves y penetrantes ojos y la expresión de su cara es interesante." Sin embargo, lo vio "con el semblante de los taimados, de los ambiciosos, de los intrigantes". Lo observó con sólo una pierna, al parecer lo consideró algo inválido y para ellos resultó la figura más interesante del grupo familiar. La marquesa desconocía que, en 1839, el general perdió una pierna cuando la llamada Guerra de los Pasteles. Desde entonces se le llamó *El Mocho de Xalapa* y a los católicos fanáticos, "mochos", porque él jugó ese papel en su carrera política.

Recalcaba sobre Santa Anna: "Al que no sepa nada de la historia de México, podría hacerle la ilusión de un filósofo que vive en digno retiro, después de haber andado por el mundo y comprobado que todo en él es vanidad e ingratitud; pero el cual, si se le exigiese abandonar su ermita, lo habría de hacer únicamente obedeciendo al llamado de la patria. Extraña cosa que semejante apariencia de filosófica resignación, de plácida tristeza, haya de observarse en los hombres, frecuentemente en su fisonomía de lo más profunda, ambiciosa e intrigante".

Luego, ya en la Ciudad de México escribió: "Ayer por la tarde, me llevaron a visitar al presidente Anastasio Bustamante. El palacio es un enorme edificio que, además de contener las oficinas de dicho magistrado y de sus ministros, da alojamiento a los principales tribunales de justicia.

"Ocupa todo un lado de la plaza (el Zócalo capitalino); pero su arquitectura no es notable, en manera alguna. Al salir por las escaleras vimos, en el descanso, soldados tendidos sobre sus capotes amarillos y, cerca de ellos, paradas, mujeres con rebozos.

"Por un corredor lleno de soldados pasamos a la antesala donde nos recibieron varios edecanes, que nos llevaron a un salón bien amueblado, en el cual permanecimos sentados por espacio de algunos minutos, hasta que llegó un oficial para conducirnos a un salón de recepciones, hermoso apartamento de unos cien pies de longitud tapizado de carmesí

Agustín de Iturbide. Fuente: *http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/2ImpDictadura/IM/1823-Iturbide-Congresoo.jpg*

Lucas Alamán. Fuente: *http://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/ALA92.html*

y oro y bien iluminado al mismo tiempo.

"El general Bustamante, vestido esta vez de particular, nos recibió muy cordialmente. Parece un hombre bueno; su cara es honrada y benévola; francas y sencillas sus maneras; su aire no es heroico. Su conversación no fue brillante; no podría decir con exactitud sobre qué versó, pero supongo que sobre el clima: sólo recuerdo que habló mucho de medicina. La diferencia que tanto por el fondo como por la forma, se advierte entre él y Santa Anna no podría ser más grande. Su mirada carece en lo absoluto de doblez. Todo él es franco, abierto, sin reserva." Con ello la marquesa daba a entender que "Santa Anna era de mirada desconfiable". No era persona franca ni de fiar.

"Ayer por la tarde, me llevaron a visitar al presidente Anastasio Bustamante. El palacio es un enorme edificio que, además de contener las oficinas de dicho magistrado y de sus ministros, da alojamiento a los principales tribunales de justicia.

"Es imposible mirarle frente a frente sin tomarle por un hombre honrado y de buenos antecedentes. Un escritor que, si bien es hábil, carece de principios (se refiere a don Lucas Alamán) ha dicho de él que no tiene grandes capacidades ni está dotado de genio superior; pero que reflexiona, aunque de tardía comprensión y siempre muestra extremada calma en sus resoluciones. Antes de adoptar un proyecto inquiere y considera hondamente si es o no justo y que, una vez convencido de que lo es, o por lo menos a sus ojos lo parece, sostiene con firmeza su decisión. Añade dicho escritor que es más a propósito para obedecer que para mandar, razón por la cual fue siempre tan devoto servidor de los españoles y de Iturbide. Dícese que es buen amigo, proverbialmente honrado y valiente en lo personal, si bien le falta, en ocasiones, energía civil. Por lo tanto, es un hombre digno de estimación, y el cual sabrá cumplir con su deber cuanto mejor le sea posible, aun cuando no sea fácil cosa el decidir si tiene la severidad y la energía necesarias en estos calamitosos tiempos en que le ha tocado gobernar."

Ésa es la impresión que la marquesa tuvo del presidente Bustamante, que en unos meses quedaría preso en Palacio Nacional al estallar la revolución que encabezó Valentín Gómez Farías; hechos que consignará posteriormente.

En otra de las cartas, la marquesa escribe: "He pasado cerca de una semana con una ligera fiebre. Me atendió un médico de aquí y parece ser la persona más inofensiva que uno pueda imaginarse. Cada día me tomaba el pulso y me recetaba alguna pócima. Mas lo que me dio de veras fue una lección de urbanidad. Todos los días, cuando se ponía de pie para despedirse, sosteníamos el siguiente diálogo:

'¡Señora, estoy a sus órdenes!' Respuesta: 'Muchas gracias, señor'. 'Reconózcame por su más humilde servidor'. Respuesta: '¡Buenos días, señor!' '¡Señora, beso a usted los pies!' Respuesta: '¡Señor, beso a usted la mano!' '¡Señora (ya cerca de la puerta), mi pobre casa, y cuanto hay en ella, y yo mismo, aunque inútil, todo lo que tengo, es suyo! ' Respuesta: 'Muchas gracias, señor'.

"El médico le da la espalda para abrir la puerta, pero se vuelve hacia ella después de abrirla.

"'¡Adiós, señora, servidor de usted!' Respuesta: 'Adiós, señor'. Sale por fin, mas entreabriendo luego la puerta y asomando la

Anastasio Bustamante. Fuente: *http://www.museohistoriamexicana.org.mx/themes/coleccion/msxix_89.html*

Antonio López de Santa Anna. Fuente: *todopormexico.org*

cabeza, repite: '¡Buenos días, señora!'"

Nota de la propia marquesa. "Se considera aquí más cortesano decir señorita que señora, aun cuando se trate de una mujer casada y la dueña de la casa es generalmente llamada la niña, aunque pase de los ochenta".

En otra de sus cartas: "A mí me parece que entre las jóvenes no hay ese afán de contraer matrimonio que se observa en otros países. No he visto nunca que las madres o las hijas les hagan la corte a los jóvenes; ni hay tampoco mamás casamenteras o hijas que anden a la busca de sus propios intereses. Cuando los jóvenes se encuentran con las señoritas en sociedad, parecen muy galantes, pero al mismo tiempo se les ve como temerosos de ellas. Nada existe en México que parezca vulgar. Todo alcanza grandes proporciones y todo tiene un aire pintoresco".

Cumplidos de las señoras que escuchó en reuniones sociales a las que fue invitada: "Los modales de las señoras de aquí son amables en extremo. Luego de haber abrazado a cada señora que entra, conforme a la costumbre, es de rigor el siguiente diálogo:

"'¿Cómo está usted?; ¿está usted bien?; para servirla; ¿y usted?; sin novedad, para servirla; ¡cuánto me alegro!; ¿y cómo está usted, señora?; a su disposición; ¿y usted?; mil gracias; ¿y el señor?; para servirla; sin novedad'.

"Además, antes de tomar asiento, se dice: 'Sírvase usted sentarse; usted primero, señorita; no, señora, usted primero', por favor; vaya, bueno, para obedecerle a usted, sin ceremonias; soy enemiga de cumplimientos y etiquetas. Terminada la visita, las señoras vuelven a abrazarse, acompañando a la señora de la casa hasta el descanso superior de la escalera, donde se repiten los dares y tomares de los cumplimientos: 'señora, ya sabe usted que mi casa es la de usted. Mil gracias, señora, la mía es de usted, aunque inútil, reconózcame por su servidora y mándeme en todo lo que se le ofrezca. Adiós, deseo que usted pase una buena noche'. En el primer descanso de la escalera, las visitantes se vuelven para mirar a la señora de la casa y se reproducen los adioses."

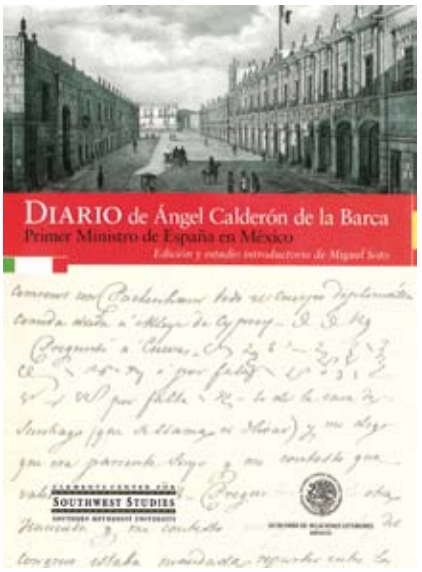
Las posadas decembrinas, las vio así: "Son una curiosa mezcla de devoción y esparcimiento, pero un cuadro muy tierno. Esta peregrinación de la Sagrada Familia se representa por ocho días, y parece más bien que se hace a la intención de los niños que con fines de más seriedad. A cada una de las señoras le fue puesta en la mano una velita encendida, y se organizó una procesión, que recorrió los corredores de la casa cuyas paredes estaban adornadas con siemprevivas y farolitos y todos los concurrentes cantaban las letanías. Un ejército de niños, vestidos de ángeles, se unió a la procesión. Unas voces, que se suponían de María y José, entonaron un cántico pidiendo posada, porque, decían, la noche era fría y oscura, el viento zumbaba con fuerza, y pedían albergue por esa noche. Cantaron los de adentro, negándoles la posada. Otra vez imploraron los de afuera, y al fin hicieron saber que aquella que se encontraba en la puerta, errante, en la noche, sin tener dónde reposar la cabeza, era

la Reina del Cielo. Al oír este nombre, las puertas se abrieron de par en par, y la Sagrada Familia entró cantando. Regresamos a la sala, ángeles, pastores y demás invitados, y hubo baile hasta la hora de la cena. La cena fue un alarde de dulces y pasteles".

Sobre los gritos callejeros: "Hay en México diversidad de gritos callejeros que empiezan al amanecer y continúan hasta la noche, proferidos por centenares de voces discordantes, imposibles de entender al principio. Al amanecer nos despierta el penetrante y monótono grito del carbonero: '¡Carbón, señor!' El cual, según la manera en que pronuncia, suena como ¡Carbosiú! Más tarde empieza su pregón el mantequillero: '¡Mantequía! ¡Mantequía de a real y di a medio!' '¡Cecina buena, cecina buena!', interrumpe el carnicero con voz ronca. '¿Hay sebo-o-o-o-o?' Ésta es la prolongada y melancólica nota de la mujer que compra las sobras de la cocina y que se para delante de la puerta. Luego para el cambista, algo así como una india comerciante, la cual canta: '¡Tejocotes por venas de chile!' Un tipo que parece buhonero ambulante deja oír la voz aguda y penetrante del indio. A gritos requiere al público que le compre agujas, alfileres, dedales, botones de camisa, bolas de hilo de algodón, espejitos, etcétera. Detrás de él está el indio con las tentadoras canastas de fruta; va diciendo el nombre de cada una hasta que la cocinera o el ama de llaves ya no pueden resistir más tiempo. Se oye '¡Gorditas de horno caliente!' Le sigue el vendedor de petates: '¿Quién quiere petates de la Puebla? ¡Petates de cinco varas!' Al mediodía los limosneros comienzan a hacerse particularmente inoportunos, y sus lamentaciones y plegarias se unen al acompañamiento general de los demás ruidos. Entonces, dominándolos, se deja oír el grito de: '¡Pasteles de miel! de ¡queso y miel! ¡Requesón y melado bueno!' En seguida llega el dulcero, el vendedor de fruta cubierta, el que vende merengues, que son muy buenos, y toda especie de caramelos. '¡Caramelos de espelma, bocadillos de coco!' Y después, los vendedores de billetes de la lotería, mensajeros de la fortuna con sus gritos: '¡El último billetito, el último que me queda, por medio real!' A eso del atardecer se escucha el grito de: '¡Tortillas de cuajada!' o bien: '¿Quién quiere nueces?', a los cuales sigue el nocturno pregón de: '¡Castaña asada, caliente!', y el canto cariñoso de las vendedoras de patos: '¡Patos, mi alma, patos calientes!, ¡Tamales de maíz!' Y a medida que pasa la noche, se van apagando las voces, para volver a empezar de nuevo, a la mañana siguiente, con igual entusiasmo".

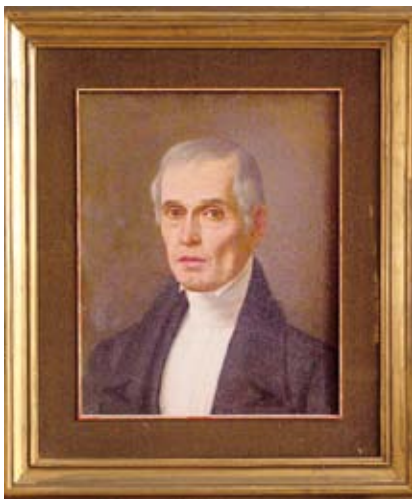
Respecto a los mexicanos escribió: "Tenían dioses de agua, de la tierra, de la noche, del fuego y del infierno; diosas de las flores y del maíz; se hacían ofrendas de pan, de flores y con joyas. También se dice que sacrificaban anualmente de 20 a 50 mil víctimas humanas, sólo en la Ciudad de México.

"El amor de los indios por las flores se remonta a los tiempos de Cortés; el mismo que observara Humboldt siglos más tarde. Al atardecer, estas mujeres van siempre coronadas de guirnaldas de rosas



Diario de Ángel Calderón de la Barca, coeditado por el William P. Clements Center for Southwest Studies at Southern Methodist University y la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, 2012. Fuente: *http://spainshobo.com/catalog/images/products/c900/183211.jpg*

"Hay en México diversidad de gritos callejeros que empiezan al amanecer y continúan hasta la noche, proferidos por centenares de voces discordantes, imposibles de entender al principio



Valentín Gómez Farías. Fuente: http://armandoayalaanguiano.com.mx/arte/genio-y-figura-del-siglo-xix-pagina-2/index.htm

o de amapolas. Las que en el mercado están sentadas en una trinchera de ramas frescas y verdes, y flores de todos los colores.

"Al poco, la Catedral presentaba el aspecto de un bosque de palmas y debajo de cada una un indio casi desnudo, vestidos con harapos, de cabelleras mates, largas y sucias, tanto en hombres como en mujeres; rostros de color bronce y una mirada apacible sólo alterada por el anhelo al ver a los sacerdotes.

"Nieve eternal corona las cabezas del Ixtaccíhuatl purísimo; del Pico de Orizaba y del Popocatépetl, sin que el invierno toque jamás con destructora mano los campos fertilísimos…"

Fanny, como buena mujer, no perdonó a doña María Ignacia de Velasco, *La Güera Rodríguez*. Escribió de ella como "más bonita que bella, con mucho colorete y más arrugas; de labios pintados de rojo como una poblana, con demasiadas pretensiones de lindura y vivacidad". Definitivamente no quería a las mexicanas y menos a la gran *Güera Rodríguez*, que conoció cuando la célebre mujer tenía ya unos 64 años.

Detestó al inicio de su estancia los guisos mexicanos como los veracruzanos, los frijoles y las tortillas, pero al final sucumbió a ellos. Faltaba más.

Habló de los hijos e hijas recién casados y pertenecientes a la alta sociedad de la capital, que como niños pequeños seguían viviendo bajo el techo paterno "en la más perfecta armonía". También registró que las señoras con servidumbre, siempre se quejaban de ella. Era tema obligado en cada ocasión en la que se reunían. Los pobres de la Ciudad de México eran vulgares, apáticos y envilecidos como lo eran en 1810. Los de las ciudades de provincia, por el contrario, eran limpios afables y hasta guapos los veía. Observó que no había un pueblo o país, donde hubiese más diferencias sociales que en México. Una revolución seguía a las otras y el remedio a la desigualdad social no se encontraba. ¿Y nosotros nos preguntamos el porqué se quiso traer a un príncipe europeo para gobernarnos de 1864 a 1867? La respuesta está en estos escritos simples, pero ilustrativos de nuestra realidad sociopolítica. La marquesa remataba con algo que nos caracteriza: seguíamos, como hasta ahora, soñando con un "mesías providencial", que no ha llegado.

A algunos de los oficiales encargados del orden público los menciona como ladrones, enriquecidos al azar o el saqueo. ¿Era 1840 la fecha de su escrito?

Los escritos de la marquesa Calderón de la Barca quizá no sean del todo veraces, dado que los editores les metieron mano. Pero, de cualquier manera son una excelente revisión del México que era en esos años muy cercanamente y de lo que seguimos siendo ahora.

Años después, se consideró que la marquesa insultó con su escrito a los mexicanos, porque criticó especialmente a la élite criolla por "arrogante, ignorante e incivilizada" y eso no se lo perdonaron. La llamaron "vanidosa, petulante, trivial, coqueta y hasta se le acusó de aristócrata improvisada" y todo porque retrató lo que vio en su viaje a México de esos años convulsos social y políticamente.

Patricia Vaca Narvaja, excelentísima embajadora de la República de Argentina en México

CDEE Salvador Del Toro Medrano
CPC Armando Nuricumbo
Fotos: Felipe Carrasco

Agenda bilateral México - Argentina

Excelentísima señora embajadora, muchísimas gracias por la oportunidad de compartir este espacio con nosotros. Nos gustaría comenzar la entrevista preguntándole sobre cuáles son los principales asuntos que ocupan actualmente la agenda bilateral entre nuestras dos naciones.

Como ustedes saben, estoy cumpliendo ya cinco años como embajadora de Argentina en México, los cuales debo admitir que se me han ido muy rápido, por lo que les quisiera comentar que la intensidad de las relaciones bilaterales, su consolidación y profundización en estos cinco años ha sido muy notable.

Es importante mencionar que hemos tenido encuentros presidenciales además de la presencia permanente de cancilleres y ministros durante la negociación y firma de tratados y acuerdos, por lo que realmente en aspectos políticos, económicos y culturales ha sido una relación sumamente intensa y con mucha actividad permanente.

Volver al Índice

Patricia Vaca Narvaja, excelentísima embajadora de la República de Argentina en México

Patricia Vaca Narvaja es instrumentista quirúrgica de profesión. Ejerció en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) cuando estuvo asilada en México en el año 1976. Desarrolló una extensa participación en el Partido Justicialista.
Trabajó en la Dirección General de Defensa y Protección al Consumidor de la ciudad de Buenos Aires y de la Nación.
Fue diputada nacional por la Provincia de Córdoba entre los años 2005 y 2009 y vicepresidenta 1° de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación.
En el ámbito de la sociedad civil, se desempeñó como presidente de Consumidores Argentinos desde 1997 hasta 2003.
Esta trayectoria le valió su designación como embajadora extraordinaria y plenipotenciaria de la República de Argentina en los Estados Unidos Mexicanos, presentando sus Cartas Credenciales el día 24 de junio de 2010 y trabajando desde entonces con un férreo compromiso por fortalecer las relaciones entre los dos países.

En este marco obviamente existen asuntos que tienen mayor interés para ambos países y, con respecto a las relaciones comerciales, el concepto con el que hemos venido trabajando en estos años ha sido el de la complementariedad, la integración productiva, ya que nosotros no queremos una relación de vendedor - comprador, sino una relación basada en nuestras ventajas competitivas o comparativas con el objetivo de complementarlas e integrarlas y en ese marco existen dos o tres sectores que realmente tienen un potencial muy grande siempre y cuando los trabajemos en esa dirección.

Comercio e inversión

¿Qué sectores económicos se podrían considerar como los más dinámicos y con mayores expectativas de crecimiento en la relación comercial entre Argentina y México?

Uno de estos sectores sería el automotriz, del cual hemos resuelto y renegociado el Acuerdo de Complementación Económica (ACE 55), derivado de una situación problemática que se suscitó justamente cuando comenzó mi periodo como embajadora en México. Este acuerdo fue firmado entre México y el Mercosur. Cuando llegué a México, Brasil había tomado la iniciativa de renegociarlo, tras lo cual nosotros decidimos también tratar de renegociarlo debido a que existían aspectos que afectaban la relación bilateral. En ese momento tuvimos la negativa del gobierno mexicano para renegociarlo, por lo que nos vimos en la necesidad de suspender el acuerdo a pesar de que ése no era nuestro principal objetivo. Lo que buscábamos únicamente era tener el mismo trato que se le había dado a Brasil.

Posteriormente, lo estuvimos trabajando con las empresas privadas, las dos cámaras automotrices y nuestro gobierno y logramos alcanzar ciertos acuerdos, por lo que volvimos a insistir para firmarlo con México, pero nuevamente fuimos rechazados. Sin embargo, después del cambio de administración federal en México, pudimos reestructurar el acuerdo y firmarlo en tan sólo nueve días. Actualmente, el acuerdo vencía en el mes de marzo pasado pero ya lo renegociamos de nuevo, llegamos a un consenso y lo firmamos nuevamente, siendo un acuerdo muy positivo bajo este esquema de integración regional.

El Acuerdo de Complementación Económica (ACE 55) entró en vigor en enero de 2003, teniendo como finalidad la liberación aduanera del sector automotriz entre los países miembros.

Es importante mencionar que tanto Brasil como México y Argentina son países con una alta producción automotriz, llevando México la delantera. Nosotros importamos una gran cantidad de autopartes y productos que se integran a la producción. Nuestra idea de trabajo es que podamos producir articuladamente esas autopartes de tal manera que compremos interregionalmente y no a otras regiones del mundo, siendo

en esta dirección la integración automotriz y la complementariedad de la que les hablaba.

Otro de los sectores de interés se genera a partir de la reforma energética en México y, para nosotros, a partir del hecho de haber recuperado nuestra empresa petrolera nacional, YPF. Nosotros recuperamos YPF y actualmente el Estado tiene una participación de 51% de las acciones mientras que el otro 49% es de participación privada. Hemos comenzado a trabajar muy de cerca con Pemex, ya que consideramos que es fundamental articular y buscar políticas de integración, intercambio y cooperación entre todas las empresas petroleras o gasíferas de la región. Se comenzó con un primer foro para coordinar todas las áreas de procura de las empresas petroleras de la región. Este primer encuentro se llevó a cabo en Argentina y posteriormente, en México. Consideramos que éste es otro esquema de trabajo fuerte entre ambos países para integrarnos como región.

Considero que es muy fácil expresar que todos queremos construir la patria grande, que todos queremos una América Latina fuerte, pero lo que se tiene que hacer es que no quede en el discurso o solamente en una expresión de los presidentes, sino que se debe transmitir a toda la sociedad. En este camino todo lo que es la integración y la posibilidad de articulación nos parece fundamental. Nosotros estamos ahora con el "Shale Oil" mientras ustedes tienen interés en desarrollarlo en el norte de su país; nosotros tenemos buenas capacidades en lo que son pozos maduros mismos que en México también se pueden explorar. Intercambiar esa cooperación y

Es importante mencionar que tanto Brasil como México y Argentina son países con una alta producción automotriz, llevando México la delantera. Nosotros importamos una gran cantidad de autopartes y productos que se integran a la producción

CDEE Salvador Del Toro Medrano, excelentísima embajadora Patricia Vaca Narvaja, Lic Sergio Calvillo y CP Armando Nuricumbo

Escudo de la Embajada de la República de Argentina en México.

esa articulación en esas actividades no sólo es posible, sino que es sumamente importante.

Política exterior

Legisladores mexicanos han respaldado el reclamo argentino por la causa Malvinas e incluso han llegado a declarar que "Argentina se ha convertido en referente" en materia de derechos humanos. México también ha apoyado al gobierno argentino en temas como el amicus curiae *presentado ante la Corte Suprema de Estados Unidos en el marco de la disputa judicial con los "fondos buitre" en los tribunales de Nueva York; ¿considera usted que los lazos y el apoyo entre nuestros países es adecuado de frente al entorno internacional actual? ¿En qué otras acciones considera que nuestros gobiernos podrían apoyarse mutuamente frente a tensiones o conflictos que afectan nuestros intereses comunes?*

Nosotros hemos notado que desde la decisión política del presidente Peña Nieto de realizar sus primeros viajes a la región, a países como Argentina, Chile y Uruguay, se percibe como una señal importante de interés estratégico. Además de esto, se puede apreciar dicho interés al tener presencia permanente en la CELAC, en lo que ha sido el *amicus curiae*[1] con los "fondos buitre", en el tema de las Islas Malvinas, el de Repsol, etc., y en contraparte, nosotros hemos sido también *amicus curiae* con el tema de las leyes de Arizona en contra de los migrantes mexicanos.

México ha apoyado a Argentina en diversos asuntos de índole política internacional, como en el *amicus curiae* con los "fondos buitre" o en el conflicto de las Islas Malvinas.

[1]El *amicus curiae* (amigo de la corte o amigo del tribunal) es una expresión latina utilizada para referirse a presentaciones realizadas por terceros ajenos a un litigio, que ofrecen voluntariamente su opinión frente a algún punto de derecho u otro aspecto relacionado, para colaborar con el tribunal en la resolución de la materia objeto del proceso.

Asimismo, México ha tenido una presencia importante en cada una de las reuniones que hemos tenido en la región, tal como su presencia como país observador en Mercosur. Además de esto, son notorias sus acciones por promover el tema, los encuentros, los intercambios y los debates entre la Alianza del Pacífico, Mercosur y UNASUR, por lo que me parece que hay una vocación de liderazgo y comunicación que sin lugar a dudas puede ser muy provechosa.

El Mercado Común del Sur (Mercosur) es un bloque regional formado por Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela, fundado en 1991. México participa como país asociado.

El pasado 26 de marzo, el Mercado Común del Sur (Mercosur) cumplió 24 años desde su creación, cuando Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay se unieron para conformar un bloque de integración regional que propiciara un espacio para la generación de oportunidades comerciales y de inversión, a través de la integración de las economías nacionales al mercado internacional. ¿Cuáles considera usted que han sido los principales resultados del Mercosur al cumplirse 24 años de su creación y cuáles son los retos pendientes?

Mercosur se consolidó como espacio de integración comercial en la época de Cardoso y Alfonsín luego de haberse iniciado como una integración de carácter político, ya que se venía de situaciones bastante tensas en la región con Brasil, Chile y Paraguay, por lo que desde el inicio de Mercosur se consideró el aceptar que éramos países hermanos, vecinos, y que debíamos buscar un mecanismo con el cual pudiéramos dirimir cualquier diferencia, pero, repito, más con un enfoque político que eventualmente fue avanzando hacia cuestiones comerciales.

Otros países se han ido incorporado, como Venezuela y Bolivia, y sabemos que es un proceso que lleva tiempo porque somos economías asimétricas; tenemos, por ejemplo, a Brasil, considerado como la mayor economía y tenemos también a Uruguay, que su economía es pequeña al igual que la de Paraguay, por lo que indudablemente hay que ir consensuando y tratando de articular y de respetar los distintos intereses de los países de la región.

Pero me parece que lo que más se está debatiendo, discutiendo y concientizando actualmente es la necesidad de incrementar y trabajar más en esta cuestión que nosotros estamos planteando con México, lo que es la integración y la complementariedad, buscando tomar en cuenta siempre las distintas asimetrías económicas de los países integrantes de la región.

Consideramos que en un marco de una situación internacional de casi recesión o de una disminución de crecimiento económico muy fuerte, se deben buscar los mecanismos para sostener a las economías de los distintos países; tenemos como ejemplo lo que se vive en Europa y también en Estados Unidos, que no terminan de salir de lo que fue la crisis financiera de 2008. Consideramos que con los mecanismos adecuados se puede ayudar de forma justa a los países de una misma región.

Nosotros estamos en la antípoda de las políticas de ajuste, ya que lo que ha sostenido y sostiene a nuestra economía hoy en día es todo lo contrario: son las políticas que refuerzan el consumo y el mercado interno para que, mientras esta situación de la economía global comienza a mejorar, nosotros sostenemos nuestra economía con nuestros propios medios.

En algunos otros países, como es el caso de Brasil, se tienen esas políticas de ajuste, mismas que desafortunadamente repercuten inmediatamente en nuestra economía, ya que Brasil es para nosotros casi como Estados Unidos es para ustedes, un gran socio comercial, de tal forma que 25% de nuestras exportaciones van a Brasil, por lo que una disminución de su capacidad de compra nos repercute fuertemente. Nuestra presidenta considera que frente a esas situaciones, lo que debemos hacer es fomentar en gran medida el consumo y la distribución del ingreso en el mercado interno de la Argentina, lo cual ha posibilitado que la economía siga avanzando a pesar del entorno económico internacional.

Vida en México

¿Que sería lo que más ha disfrutado de México durante estos cinco años que lleva ocupando el cargo de embajadora de la República de Argentina?

Lo que más he disfrutado fue durante mi llegada a México, ya que al bajar del avión sentí como si nunca me hubiera ido, fue una sensación de haber sentido que estaba nuevamente en casa. En mi otra patria, como llamo a México, siempre disfruto de la calidez, el cariño y el afecto del pueblo mexicano. El crecimiento de la ciudad ha sido muy notorio, recuerdo que en alguna ocasión hicimos un ciclo de cine argentino en la Cineteca Nacional, y también que cuando venían visitas de Argentina las llevábamos a las pirámides de Teotihuacán y pasábamos por las torres de Satélite

y en ese entonces no había más que prado y milpas, y ahora hasta cerca de las pirámides hay construcción de viviendas.

Otro tema importante que me ha sorprendido ha sido desafortunadamente el del narcotráfico, ya que es un tema que duele porque tristemente a veces es lo más conocido fuera de México. Pero volviendo a temas más positivos, el crecimiento económico ha sido sumamente impresionante, y también el crecimiento de la población estudiantil dentro de la propia UNAM.

Patricia Vaca Narvaja destaca el crecimiento económico y demográfico que ha sufrido la Ciudad de México en las últimas décadas.

Considero que también ha sido muy positiva la descentralización, la presencia de la UNAM con sus diversos programas, como doctorados, en diversos lugares del país, y también recuerdo que cuando estudiaba la UNAM ya gozaba de mucho prestigio, mismo que ha logrado conservar hasta la actualidad.

México es un país que valora y cuida muy bien su patrimonio cultural; asimismo, el tema cultural contemporáneo es importante, con la producción de cine, artes plásticas, música, se respira cultura por doquier. Durante estos cinco años hemos visitado diversos estados y municipios, e incluso Argentina ha estado como país invitado en la Feria del Libro de Guadalajara, así como en pequeñas ferias del libro regionales, sin mencionar festivales culturales, ciclos de cine, y en muchos otros eventos.

La verdad es que ha sido una gran alegría haber regresado a México y encontrarme con un país tan intenso y activo. Pero al mismo tiempo pienso que México tiene un potencial de mercado interno que no está aprovechando, y considero que es uno de los principales desafíos que tiene en este momento. En Argentina estamos cooperando en lo que ha sido la cruzada por el tema de la lucha contra el hambre, con programas como el Pro Huerta, así como también con lo relacionado con la cooperación tecnológica del Ministerio de Ciencias y Tecnología, donde hemos implementado una política de repatriación de más de mil científicos que habían salido de Argentina.

Argentina ha entrado al club de los ocho países productores de satélites, con tecnología e investigación propia lanzamos el Larsat 1, 2 y 3. En ese marco creo que México tiene el desafío, como muchos otros países latinoamericanos, de avanzar en reducir la brecha de la desigualdad. Nosotros no tenemos la región más pobre pero sí la más desigual y considero que se tiene que trabajar arduamente en reducirla.

Mensaje final para nuestros lectores

¿Qué mensaje le gustaría enviar a los lectores de nuestra revista?

Nuevamente considero que es fundamental el tema de la integración también dentro del ámbito educativo y sé que el rector Narro, que pertenece a mi campo profesional de ciencias de la salud, trabaja arduamente en la integración entre las universidades de nuestros países.

México fue el primer país donde se creó el Grupo de Solidaridad con las Islas Malvinas. Está encabezado justamente por el rector de la UNAM, José Narro Robles, Rosario Green, Fernando Solana, Mariana Gómez del Campo, Javier Garciadiego, Porfirio Muñoz Ledo, Cuauhtémoc Cárdenas, Fernando Zárate, Carlos Fazio y Jorge Castañeda. Hoy existen más de 96 grupos de este tipo en todo el mundo.

Asimismo, hace dos años, se realizó en el salón de actos del Palacio de Minería de la Ciudad de México, el Primer Encuentro de Grupos de Solidaridad con la Cuestión Malvinas de América del Norte, con el objeto de propiciar el diálogo entre Argentina y Reino Unido, para resolver en forma pacífica y definitiva la disputa de soberanía sobre las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes.

México destaca como un destino turístico importante para el pueblo argentino, contando actualmente con 250 mil turistas por año.

En temas educativos, nosotros hemos venido trabajando en el reconocimiento de estudios de nivel primaria, secundaria, preparatoria y títulos de nivel universitario; esto significa que las fronteras tienen que estar abiertas no sólo para los productos y servicios, sino también para nuestra gente que es lo más importante, y eso incluye reconocer los grados académicos de nuestros estudiantes y profesores. Por lo mismo, creo que esto también es un aporte que queremos realizar desde la academia: el tener propuestas para que nuestros estudiantes puedan ir y venir sin ningún tipo de dificultad, logrando con esto una verdadera integración latinoamericana.

Y por supuesto que es importante que cada uno de los estudiantes que están en la UNAM conozcan Argentina, que por cierto ocupa el quinto lugar de turistas que visitan México. A nuestros

ciudadanos les gusta mucho este maravilloso país y como muestra de ello están los 250 mil argentinos que vienen a México cada año.

Opino que los estudiantes deben tener la perspectiva de la realización no individual, sino colectiva, pensando siempre con una idea de proyección y de construcción colectiva tanto para México como para la región, con esto trabajar en una integración en todas las áreas y en todas las actividades políticas, económicas y académicas. Este sería el mensaje que me gustaría transmitir, de que cada quien, donde esté, haga lo que haga, mantenga esa perspectiva de integración y cooperación entre los países de nuestra hermosa región, para que cada vez sea más igualitaria y más justa.

Rubén Juárez fue un reconocido cantautor argentino de tangos, siendo algunas de sus composiciones más importantes *Candomble en negro y plata, Mi bandoneón y yo y Se juega.*

Finalmente para cerrar, quisiéramos preguntarle: ¿cuál sería su tango favorito?

Mi tango favorito es *Pasional*, cantado por Rubén Juárez, pero tengo muchos otros que me gustan; sin embargo, el colmo de la embajadora argentina es que no sé bailar tango. Fue algo que me propuse cuando llegué a México, pero no pude dedicarle tiempo, aunque por supuesto me encanta ver cómo lo bailan. Me gustaría comentarles que me considero una fanática de México, de todo lo que son los boleros, desde Cuco Sánchez hasta Armando Manzanero, y también algunos autores más modernos, como Julieta Venegas y Maná.

La integración, el conocimiento y la relación cultural entre México y Argentina a través de la música, de las películas con actores como Cantinflas o Jorge Negrete son temas que se conocen ampliamente y que se reconocen mucho en nuestro país; nuestras relaciones históricas en materia cultural son sumamente importantes. Es responsabilidad de cada uno de nosotros conservarlas y hacer que crezcan aún más. Muchas gracias.

Entrevista realizada por el CPC Armando Nuricumbo, egresado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y certificado en México y Estados Unidos. Es socio director de Nuricumbo + Partners, empresa de consultoría dedicada a temas de auditoria, finanzas y estrategia.

@a_nuricumbo

LinkedIn
Armandonuricumbo

México fue el primer país donde se creó el Grupo de Solidaridad con las Islas Malvinas. Está encabezado justamente por el rector de la UNAM, José Narro Robles, Rosario Green, Fernando Solana, Mariana Gómez del Campo, Javier Garciadiego, Porfirio Muñoz Ledo, Cuauhtémoc Cárdenas, Fernando Zárate, Carlos Fazio y Jorge Castañeda

Fachada principal de la embajada de la República de Argentina en México

Enrique de la Madrid Cordero
director general de Bancomext

CDEE Salvador Del Toro Medrano
CPC Armando Nuricumbo
Fotos: Francisco Del Toro

Introducción

Recientemente tuvimos la oportunidad de entrevistar al licenciado Enrique de la Madrid Cordero, director general de Bancomext desde 2012. El licenciado de la Madrid nos comentó sobre los orígenes de la institución, que datan de 1936, así como sobre las principales funciones del banco, las cuales están orientadas a apoyar las exportaciones mexicanas, financiar las importaciones de maquinaria, equipo e insumos, apoyar la internacionalización de empresas, procurar la llegada de la inversión extranjera al país, así como mejorar y aumentar el contenido nacional en nuestras exportaciones.

Luego comentó sobre los principales sectores productivos que apoya Bancomext, siendo éstos el automotriz, aeroespacial, electrónico, turismo, minero e inmobiliario industrial. Señaló que la institución ha tenido un crecimiento exitoso y que aumentó su cartera de créditos en 45% anual, lo cual constituye un monto muy superior al del promedio de la banca comercial, por lo que Bancomext es una de las instituciones financieras que más ha crecido en los últimos años en México.

Puntualizó que uno de los sectores más novedosos que el Banco apoya actualmente es el de las energías renovables. Aunado con la reforma energética, empresas de la industria manufacturera han reportado disminuciones en sus tarifas por consumo de energía de hasta 35%, lo cual les permite ser mucho más competitivas.

Resaltó la importancia del aumento del contenido nacional en nuestras exportaciones, mucho más con los anuncios de nuevas inversiones por parte de las empresas Toyota, Ford y Kia, pertenecientes al sector automotriz. En estos momentos, gran porcentaje de nuestras exportaciones incluye productos importados y no producidos en México, por lo que es necesario desarrollar mucho más este concepto a través de acciones concretas y medibles, lo cual representaría una enorme oportunidad para empresas mexicanas.

En su libro *México en la generación del desarrollo,* Enrique de la Madrid identifica las fortalezas y ventajas comparativas del país. Busca que este libro se difunda tanto en el sector académico como en la industria, con el objetivo de hacer notar la importancia de las fortalezas de México y sus deseos de que se convierta en un país desarrollado en una generación.

Volver al Índice

Enrique de la Madrid Cordero, director general de Bancomext

Enrique de la Madrid Cordero es licenciado en derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México y maestro en administración pública por la Escuela de Gobierno John F. Kennedy de la Universidad de Harvard. Entre 2000 y 2003 fue coordinador técnico de la presidencia de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV) y director general de Financiera Rural. Fue diputado federal en la LVIII Legislatura.
En el ámbito empresarial, de la Madrid Cordero fue presidente ejecutivo del Consejo Mexicano de la Industria de Productos de Consumo (ConMéxico) y director de relaciones institucionales y comunicación corporativa de HSBC para México y América Latina. Recientemente publicó su primer libro, titulado *México en la generación del desarrollo,* bajo el sello editorial de Debate/Random House. De la Madrid analiza los logros y ventajas comparativas que tiene México y afirma que el país puede alcanzar el desarrollo en esta generación. Es columnista en el periódico *El Universal* y participa semanalmente con comentarios en el programa radiofónico *Primera emisión de Enfoque*, con Leonardo Curzio. Ha sido columnista en los diarios *Reforma y Milenio,* así como de diversos diarios de la Organización Editorial Mexicana.
Desde 2012, Enrique de la Madrid es director general del Banco Nacional de Comercio Exterior (Bancomext).

Introducción y funciones de Bancomext

Estimado licenciado de la Madrid, ¿podría comentarnos sobre el contexto de Bancomext y sus prioridades para los siguientes seis o 12 meses en la agenda de la institución?

Con mucho gusto. Se trata de un banco con una larga trayectoria. Fundado en 1936, Bancomext se podría definir como el banco responsable de financiar y promover el comercio exterior en el país. Es el equivalente al banco estadounidense Eximbank (Export-Import Bank) y a instituciones similares en otros países. Habitualmente la promoción del comercio exterior se realiza mediante un brazo de promoción para las exportaciones que apoya las ferias internacionales y con la asesoría técnica, y que en este caso es llevada a cabo por ProMéxico, y de un brazo financiero que apoya con créditos al comercio exterior, como es Bancomext.

Bancomext, fundado en 1936, es la institución responsable de financiar y promover el comercio exterior en México; es el equivalente al Eximbank estadounidense

En el banco hemos dividido nuestras funciones en cinco categorías: en primer lugar, apoyamos a las exportaciones mexicanas y a las empresas mexicanas que ya están exportando; de la misma forma tratamos de incorporar a más empresas mexicanas al mundo de la exportación, y la principal razón es debido a que está comprobado que las empresas que exportan tienen mejores estándares de calidad, precios más competitivos, y son empresas que, en general, se defienden de una mejor manera ante el entorno económico nacional e internacional, por lo que también pagan mejores salarios a sus empleados y generan un beneficio a la sociedad.

En segundo lugar, atendemos y financiamos las importaciones de maquinaria, equipo e insumos para que empresas mexicanas o extranjeras puedan mejorar la competitividad de las exportaciones que realizan desde México. El banco procura otorgarles créditos a tasas competitivas y con plazos más extensos, facilitando con esto sus proyectos de inversión.

Como tercer punto, apoyamos la internacionalización de las empresas mexicanas en el entorno global. Así como buscamos que haya más productos mexicanos en el exterior, también buscamos que haya más empresas mexicanas invirtiendo en diferentes geografías y sectores; ejemplo de esto es que recientemente una empresa mexicana de productos cárnicos realizó importantes inversiones en Nicaragua.

Éste es precisamente el enfoque que buscamos, ya que las empresas mexicanas que están en el exterior tienen oportunidad de diversificar sus ingresos, son empresas más sólidas y son empresas que dan buenos empleos a los mexicanos. Otro ejemplo que me gustaría compartir con ustedes, es el de otra empresa, perteneciente a la industria del turismo que se encuentra desarrollando un hotel en Jamaica, la cual ha decidido que su proveeduría (ventanas, puertas y muebles) sea importada exclusivamente de México, por lo que las empresas que están en el exterior generan negocio para las empresas nacionales.

En cuarto lugar, les comento que en el banco apoyamos la llegada de la inversión extranjera al país, ya que México necesita crecer, y para esto necesita más

inversión tanto nacional como extranjera, por lo que apoyamos y favorecemos su llegada. Esto es muy común en la industria del turismo, ya que muchos inversionistas vienen a México a invertir en hoteles y nosotros les financiamos parte de estas operaciones, lo cual constituye una forma de apoyarlos a ingresar al país con mayor certidumbre.

Bancomext tiene entre sus principales funciones, apoyar las exportaciones mexicanas, financiar importaciones de maquinaria y equipo, apoyar la internacionalización de empresas e incrementar el contenido nacional de las exportaciones.

La quinta categoría es, a mi parecer, donde está una gran aportación de esta administración y constituye la forma de mejorar y aumentar el contenido nacional en nuestras exportaciones. México ha sido muy exitoso en el incremento de sus exportaciones anuales, como el año pasado, en que alcanzamos 400,000 millones de dólares, que se comparan muy favorablemente con los 50,000 millones de dólares que exportábamos en los años ochenta, pero el contenido de esas exportaciones sigue siendo en buena medida del exterior, por lo que creo que estamos dejando pasar buenas oportunidades de negocio para los mexicanos. En esta administración estamos muy enfocados en desarrollar programas que aumenten el contenido nacional de nuestras exportaciones.

Principales sectores productivos apoyados por Bancomext

Respecto de los principales sectores productivos, sabemos que en México han sido muy exitosos, en años recientes, los sectores automotriz y aeroespacial. ¿En su opinión, cuáles serían los sectores que representan la vocación exportadora de México?

Los principales sectores que atiende el banco son: automotriz, aeroespacial, electrónico, turismo, minero e inmobiliario industrial.

Sin duda considero que México se ha venido consolidando con mucha fortaleza en algunos sectores productivos y me enfoco más en los que atendemos directamente en el banco, porque son los que conozco mejor. Es importante mencionar que desde la administración pasada, el banco ha tomado un enfoque de sector geográfico, lo cual considero muy atinado, porque al contar con un enfoque en diferentes sectores productivos podemos realizar un análisis de crédito mucho más fácil, rápido y oportuno y seguramente esto explica, entre otras cosas, por qué el banco ha crecido de forma tan sólida.

El año pasado crecimos nuestra cartera en cerca de 45%, lo cual constituye un monto muy superior al del promedio de la banca comercial, por lo que Bancomext es la institución financiera que más ha crecido en los últimos años, y entre otras cosas, como ya lo he mencionado, ha sido en gran medida por estar especializados en diversos sectores. Uno de los principales es el turístico. Desde 2008, cuando comenzó la gran crisis financiera, muchos bancos comerciales decidieron retirarse del sector turismo; sin embargo, Bancomext decidió permanecer y apoyar a muchas empresas del sector. Desde entonces, hemos venido creciendo la cartera y al día de hoy este sector representa 17% del portafolio de la institución; esto se debe a que el sector se encuentra en una fase clara de recuperación, lo que permite que cada año se alcancen cifras históricas tanto de turistas internacionales como del monto de divisas.

Un concepto importante para la operación de las empresas es lo que yo llamaría "infraestructura empresarial", la cual está constituida, principalmente, por naves industriales, ya que cuando una empresa invierte en México se tiene que instalar en un edificio con las condiciones apropiadas para realizar sus operaciones; considero que es un negocio muy interesante, porque nosotros financiamos al desarrollador de la nave y ese desarrollador, a su vez, trae al cliente La infraestructura es utilizada por empresas de diversos sectores, como el automotriz o las propias maquiladoras. El sector inmobiliario industrial constituye un indicador confiable sobre el estado de la economía del país, ya que su crecimiento apunta al desarrollo del sector manufacturero, y para nosotros constituye un portafolio de inversión también muy importante.

Otro de los sectores importantes donde el banco tiene participación es en el relacionado con la energía, principalmente las energías renovables. Tradicionalmente los precios de la electricidad en México han sido comparativamente altos; existen empresas que llegaron a pagar 75% más por electricidad comparado con el precio más barato en Estados Unidos, un hecho que hizo que las empresas mexicanas perdieran competitividad. Esto es un problema significativo porque existen muchos sectores en los que la electricidad es un insumo sumamente importante. En el banco hemos venido financiando operaciones de generación de energía eléctrica a partir de energías reno-

vables. Actualmente, el sector que más ha crecido es el de la energía eólica, aunque también tenemos financiamientos en energía solar, sector que sigue creciendo.

Es importante señalar que con la reforma energética, en el apartado tradicional de petróleo y gas, nosotros también apoyamos a los participantes de esa industria; personalmente considero que la reforma energética será una de las más relevantes, debido a que nos va a permitir invertir en un sector donde el gobierno, tradicionalmente, era el único inversionista, y al no contar con recursos suficientes se tiene que recurrir a la complementariedad de la inversión privada, no solamente bajo el argumento de necesitar más recursos financieros, sino también por necesitarse de tecnologías más avanzadas.

Hay gran variedad de empresas involucradas en este sector a escala mundial y creo que en México estábamos dejado pasar una gran oportunidad de permitir que llegara inversión nacional y extranjera al sector de energía; uno de los efectos de abrir este sector a la inversión será el hecho de contar con suministros suficientes pero, sobre todo, el poder contar con precios mucho más competitivos. Es importante mencionar que esto no es solamente atribuible a la reforma energética, sino también a la disminución de la energía y el gas, y al hecho de que la Comisión Federal de Electricidad está reconvirtiendo algunas de sus plantas de combustóleo a gas.

Las nuevas inversiones de Toyota, Ford y KIA en el sector automotriz impulsarán el crecimiento de la industria en México durante los siguientes años, estimando llegar a producir 5 millones de vehículos anuales para 2020.

Existen ya empresas en México que han visto una reducción de su costo de electricidad en 35%, muchas pertenecientes al sector industrial. De hecho, un empresario que visité recientemente y que tiene una planta de manufactura en el Estado de México, ya paga costos de energía similares a los de una planta en Estados Unidos, por lo que en general son buenas noticias y considero que vamos por buen camino.

Un sector que también me gustaría mencionar es el de las telecomunicaciones, que actualmente se está abriendo a la competencia; es un sector que estaba tremendamente concentrado. Las telecomunicaciones tienen una gran importancia porque considero que hoy en día, en una economía del conocimiento, las comunicaciones y telecomunicaciones son fundamentales para el desarrollo económico y social, por lo que al abrir ese sector a más empresas, además de que se van a generar mayores oportunidades para otros participantes, también se tendrá como efecto menores costos para el consumidor.

Bancomext también financia proyectos para el desarrollo de energías renovables, aprovechando las nuevas regulaciones derivadas de la reforma energética.

El licenciado Enrique de la Madrid exponiendo sus ideas en el transcurso de la entrevista

Hace un momento se mencionaba el crecimiento del sector aeroespacial, del cual sus exportaciones han crecido alrededor de 20% en los últimos cinco o seis años. Al respecto puedo comentar que hemos tenido éxito en la parte de la proveeduría, así como en la parte de financiamiento a prácticamente todas las aerolíneas del país para la renovación de su flota de aviones. Éste es otro sector que ha venido creciendo recientemente, ya que cuando las economías se recuperan se incrementa también la frecuencia de los vuelos de negocios. En conclusión, quisiera comentar que los sectores más relevantes actualmente para el banco son: el de energía, las telecomunicaciones, el aeroespacial, el automotriz, el de turismo y el sector inmobiliario industrial.

Con respecto al sector automotriz quisiera señalar que es el primer generador de divisas en México; el año pasado se generaron 100 mil millones de dólares de ventas, se produjeron cerca de 3.3 millones de vehículos, se exportaron alrededor de 2.7 millones y, afortunadamente, tan sólo hace algunos meses, se anunciaron dos inversiones importantísimas: la primera es la llegada de Toyota al estado de Guanajuato, con una inversión cercana a mil millones de dólares, y la segunda son las inversiones de Ford por cerca de 2 mil 500 millones de dólares, en los estados de Guanajuato y Chihuahua.

Asimismo, se anunció recientemente la llegada de la empresa sudcoreana KIA al estado de Nuevo León, por lo que el sector automotriz, según las estadísticas que conocemos, es uno de los sectores que mayor crecimiento tendrá durante los próximos cinco años; se espera que alcance una producción de 5 millones de vehículos para finales de 2020. Además, habrá una derrama de inversión importante generada por las empresas proveedoras de autopartes, y es en este punto donde vuelve a entrar el tema del contenido nacional, ya que nosotros queremos que esa nueva proveeduría tenga un componente nacional muy importante.

Un último sector que vale la pena mencionar es el minero, recientemente abierto en el banco y que a pesar de que últimamente se ha desacelerado por una disminución en los precios, México es un país de vocación minera y, por tanto, el banco lo continuará apoyando.

Un tema que será muy interesante para nuestros lectores es el desarrollo de contenido nacional, debido a que representa una gran oportunidad para los empresarios mexicanos. ¿Cree que este incremento del contenido nacional pudiera darse en el contexto de las reformas estructurales que ya se aprobaron? ¿O se necesitan más reformas?

Considero que los contextos nacional e internacional actuales constituyen un marco idóneo para aumentar el contenido nacional; por ejemplo, cuando se hicieron presentes los problemas causados por la planta nuclear de Fukushima, Japón, tras el tsunami en 2011, mucha proveeduría japonesa perteneciente al sector automotriz se vio afectada. Este hecho permitió apreciar la conveniencia de tener a los proveedores más cerca, evitando los problemas de que no puedan recibir una pieza determinada o que ésta se encuentre a 45 días de ser surtida. Hoy día, en algunos casos, es difícil distinguir la planta productiva del productor y del proveedor por estar sumamente cercanas; la industria automotriz se caracteriza por una interconexión muy cercana entre la proveeduría y el ensamblador, e incluso el ensamblador pide que se le provean las piezas dentro de su propia planta en un esquema *just in time*, para evitar con esto manejar altos niveles de inventarios.

Debido a esta mecánica, muchas empresas requieren que sus proveedores se ubiquen a una distancia cercana de sus plantas manufactureras. Menciono proveeduría local y no nacional porque no me gusta cuestionar el origen del capital; si hay mexicanos que tienen los recursos para convertirse en proveedores de estas empresas, serán bienvenidos, pero si no, también damos la bienvenida para que empresas de origen estadounidense, japonés o alemán produzcan en nuestro país.

El programa Proauto consiste en ofrecer la oferta de servicios del gobierno a la industria automotriz con el objetivo de desarrollar a sus proveedores.

Algo que me gustaría agregar es que, hoy por hoy, en muchas empresas los administradores son mexicanos y ya no mayoritariamente extranjeros, lo cual es excelente en términos de creación de empleos y de desarrollo de directivos mexicanos. Otro punto importante es que industrias como la automotriz, la electrónica y la aeroespacial, consideradas muy dinámicas y en crecimiento, se verán beneficiadas por las reformas estructurales y por invertir en México; podrán tener energía más barata, telecomunicaciones más baratas, y contratación de personal más flexible, lo cual constituye incentivos sólidos para atraer sus inversiones. Nuevamente esto va ligado con el contenido nacional,

pero, además, quisiera comentar que también se debe a un esfuerzo encabezado por la Secretaría de Economía; se necesita continuar creando más programas sobre este tema.

Un ejemplo es el programa Proauto, el cual consiste en hacerle una oferta al sector automotriz, ofrecemos el apoyo de Bancomext para cubrir su necesidad de financiamiento, el de Conacyt para cubrir su necesidad en programas de asistencia técnica, el de Inadem para otro tipo de programas; es decir, empaquetamos la oferta que tiene el gobierno para que el sector industrial primero la conozca, la entienda y la use en beneficio del desarrollo de sus proveedores.

Considero también importante el uso de indicadores cuantificables para medir las metas que nos trazamos, concretamente en el tema de contenido nacional; pienso que incluso es un tema cultural y que en México nos sigue haciendo falta ponerle una meta cuantificable a las cosas, por lo que en el contenido nacional estamos trabajando para establecer dichos indicadores cuantificables. En conclusión, las reformas estructurales han sido las adecuadas pero todavía se necesita un trabajo mucho más intenso por parte de la industria, sus proveedores, y el gobierno en sus tres niveles. Las condiciones económicas actuales pueden permitir que esto se dé, por lo que considero que si el contenido nacional aumenta se traducirá en más y mejores empleos para los mexicanos.

Efectos de la inseguridad y corrupción en la economía mexicana

México ha construido una estabilidad económica y política en los últimos 20 años, pero ¿cuál es el impacto que usted percibe de la inseguridad y la corrupción en el crecimiento de México? ¿Es el freno que nos impide alcanzar las tasas de crecimiento que necesitamos?

La corrupción ofende, desanima, genera un trato disparejo entre las personas

Existe gran cantidad de autores que han calculado montos al costo de la corrupción en la economía del país, incluso yo mismo en mi libro *México en la generación del desarrollo*, me baso en cantidades determinadas por Federico Reyes Heroles. Considero que sí tiene un impacto económico importante. Generalmente el dinero mal habido se tiene que extraer de la economía, no se puede utilizar en México, lo que en otras palabras significa que se está extrayendo riqueza. De cualquier forma considero que hay una parte peor aún que la económica y que tiene que ver con el ánimo social; considero que en México hemos sido a veces muy laxos en asumir que la corrupción es parte de una forma de operar. Pienso que en todo el mundo hay corrupción, pero cuando se asume como algo natural puede tomar proporciones que son totalmente inaceptables.

La corrupción ofende, desanima, genera un trato disparejo entre las personas, por lo que concluyo que es un problema que se tiene que atender como prioridad. A lo largo de muchos años hemos venido creando instituciones para atender este problema y, sin embargo, no podemos acabar de resolverlo. Definitivamente considero que durante mucho tiempo no lo creíamos tan grave.

La inseguridad también es un factor muy relevante, puesto que, dependiendo de qué tan seguro

Otro punto importante es que industrias como la automotriz, la electrónica y la aeroespacial, consideradas muy dinámicas y en crecimiento, se verán beneficiadas por las reformas estructurales y por invertir en México; podrán tener energía más barata, telecomunicaciones más baratas, y contratación de personal más flexible, lo cual constituye incentivos sólidos para atraer sus inversiones

te sientes en tu persona y en tus bienes, va a depender si inviertes o no en un país. Pienso que los gobiernos han venido haciendo un esfuerzo importante e incluso la sociedad misma, pero no cabe duda que aún nos falta mucho por hacer.

En cuanto a nuestras actividades en el banco, es difícil decir que hayamos dejado de realizar proyectos por un problema de inseguridad o corrupción. No me da la impresión de que nuestras cifras nos permitan llegar a esa conclusión, pero visto de otra forma, también se podría decir que, si estos problemas no fueran tan serios, quizás nuestro portafolio habría podido crecer mucho más. De cualquier forma puedo concluir que tanto la inseguridad como la corrupción disuaden e inhiben las decisiones de inversión y, si bien son problemas que se están atendiendo y ha habido algunos resultados positivos, no cabe duda de que tenemos que lograr mejores resultados si queremos progresar y si queremos aspirar a ser un país desarrollado en las siguientes dos décadas.

Educación y relación con la UNAM

Siendo egresado de la UNAM, ¿cuál es su opinión de la universidad hoy y cómo le gustaría verla en los próximos tres o cinco años, considerando que ha habido muchos avances en años recientes? Asimismo, ¿qué opina del tema de la educación privada y pública en el país? ¿Cuál debería ser la combinación correcta para que toda la población tenga oportunidades académicas?

En el caso de Bancomext, en 2012, se solicitó a la UNAM un estudio para medir el impacto de nuestro financiamiento, sobre todo en las pequeñas y medianas empresas; para este estudio se tomó una muestra de mil 50 empresas y se pudo concluir que gracias al financiamiento se crearon 7 mil nuevos empleos. Actualmente estamos en proceso de actualizar este estudio ampliando la muestra a 4 mil empresas, lo cual está acorde con la meta de medir nuestro impacto no sólo en términos de la cantidad que prestamos, sino también para saber lo que pasa con los préstamos. Este es un tema muy importante y nos da mucho gusto trabajarlo con la UNAM. Adicionalmente, estamos por firmar un convenio con el rector.

La UNAM está realizando un estudio para medir el impacto del financiamiento de Bancomext, tomando como muestra 4 mil empresas.

A nivel personal, les puedo platicar que estuve hasta la preparatoria en escuela privada e hice mi carrera en escuela pública, y que la UNAM es tan grande que no se puede hablar de toda la escuela en general, sino que se tiene que hablar por facultades; en su momento, la carrera que cursé en la Facultad de Derecho no la hubiera podido obtener en ninguna otra universidad debido al nivel de sus maestros, su profesionalismo, su preparación, su categoría, es decir, me dejó muy satisfecho.

Durante la charla con el Lic. Enrique de la Madrid (izquierda)

A escala nacional, no cabe duda que otro de los retos que tenemos es el de la educación, no sólo la de nivel superior, sino empezando desde la educación básica; considero que la educación es el gran factor igualitario de una sociedad, el factor más claro de una movilidad que, según algunos estudios, hemos ido perdiendo en México; la movilidad social ha venido disminuyendo, por lo que considero que todos los recursos que se inviertan en educación, siempre y cuando sean bien invertidos, deben ser bienvenidos y, en ese sentido, la UNAM ha hecho grandes aportaciones y sin lugar a dudas debe seguir haciéndolas.

Quisiera agregar que me preocupa el número de estudiantes que ya no pueden ingresar a la UNAM, de hecho pasó también cuando yo ingresé, y lo comento ahora cuando escucho a hijos de amigos. Algunos de ellos cuestionan la conveniencia de los pases automáticos debido a que limitan la oportunidad a otros estudiantes que quizá tienen mejor preparación o más ganas de estudiar y no pueden ingresar a la UNAM. Considero que es algo que vale la pena revisar, aunque éste es un fenómeno que también se da en las escuelas privadas. Sin embargo, en el caso de la educación pública, tenemos que optimizar el uso de los recursos y asegurar que los estudiantes a los que la sociedad está becando deben ser los idóneos, los que muestren más ganas y empeño, y que a su vez podrán traer más beneficios para más mexicanos.

Mensaje final y publicación del libro *México en la generación del desarrollo*.

Finalmente, ¿quisiera compartir algún mensaje con nuestros lectores?

En su libro *México en la generación del desarrollo* Enrique de la Madrid identifica las fortalezas del país y sus ventajas comparativas.

Me gustaría compartir que recientemente publiqué mi libro *México en la generación del desarrollo,* mismo que pretende identificar las fortalezas del país, ya que tradicionalmente nos enfocamos en analizar nuestras debilidades y rezagos, en lo que no tenemos y en lo que nos hace falta, y aunque eso es algo correcto para que podamos mejorar, no debemos olvidar que un análisis integral también requiere entender nuestras fortalezas, nuestras potencialidades, y las oportunidades que se presentan con ellas. Ésta es mi forma de pensar ahora que me he metido mucho más en el tema e incluso existe todo un movimiento mundial que justamente promueve el focalizarnos más en nuestras fortalezas y menos en nuestras debilidades. De hecho, existe información que comprueba que, como empresas, como personas o como países, seremos realmente más eficaces si nos enfocamos a explotar nuestras fortalezas más que en lamentar nuestras debilidades.

Ejemplo de esto es si una persona es buena para tocar el violín y excelente para tocar el piano, haría muy mal en perder su tiempo tratando de volverse excelente para tocar el violín; sería mucho mejor que invirtiera su tiempo y talento en volverse excepcional en el piano. En un mundo tan competido solamente las personas, empresas o países excepcionales son los que destacan, por lo que les aconsejo que entiendan y estén conscientes de sus debilidades, pero sobre todo que se enfoquen en potencializar sus fortalezas.

Regresando al tema de mi libro, éste da a conocer cuáles son las fortalezas del país, cuáles son sus ventajas comparativas y, con base en estos conceptos, pensar en cómo México puede y debe ser un país desarrollado en una generación; lo comento por si en el ámbito académico hubiera el interés de iniciar un análisis y diálogo sobre este tema. Considero que somos un país con enormes fortalezas y creo que los mexicanos somos los primeros que debemos conocerlas.

Entrevista realizada por el CPC Armando Nuricumbo, egresado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y certificado en México y Estados Unidos. Es socio director de Nuricumbo + Partners, empresa de consultoría dedicada a temas de auditoria, finanzas y estrategia.

@a_nuricumbo

LinkedIn

Armandonuricumbo

35 distinguidos académicos recibieron medalla y diploma al Mérito Académico 2015

Lic. Jorge Delfín Pando
Comité Ampliado
Fotos: Felipe Carrasco

Volver al Índice

La educación ayuda a buscar un porvenir radiante. Tratamos que nuestros alumnos sean mejores hijos y amigos, sembramos semillas con educación, amor y entusiasmo, vislumbrando hacia el futuro

Química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano.

Encontramos en ustedes un estilo de vida ejemplar y principios cívicos fundamentales

Dr. José Narro Robles.

Química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

A veces en el aula, cubículo, taller, biblioteca, práctica de campo, conferencias, en ocasiones con el libro o artículo que escribieron, de esa forma moldean la vida, personalidad y carácter de nuestros estudiantes. Ustedes representan la permanencia de la universidad

Dr. José Narro Robles

El Día del Maestro es muy relevante porque festejamos a uno de los sectores más representativos de la universidad, a profesores, investigadores y técnicos académicos, que con el trabajo y reflejo de su vocación se han ganado este reconocimiento. Se han hecho merecedores a esta distinción que ofrece la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) y que acredita la Universidad Nacional Autónoma de México.

Mensaje de la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

Doctor José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Directores de las dependencias que nos acompañan.
Compañeros académicos.

Tengo el honor y la responsabilidad de expresarme en nombre de los miembros de la AAPAUNAM, ya que lo que cada persona pronuncia refleja muchas voces diferentes.

Quiero con estas palabras homenajearlos a ustedes, colegas, ustedes que día a día son maestros que no sólo enseñan, sino también orientan, apoyan, comprenden, estimulan.

Se dice que cada día se aprende y se hace algo nuevo, que durante toda nuestra vida se nos inculca el deseo de avanzar, por descubrir nuevas cosas y por ampliar lo que somos y adónde vamos; es una vida interesante la que llevamos como seres humanos.

Pero hay quienes deciden tomar parte más activa en este viaje, ayudando a construir caminos. Esas personas somos nosotros los maestros.

Nuestra tarea, tantas veces reconocida y tantas otras cuestionada, es un quehacer que implica satisfacciones, renunciamientos y mucha responsabilidad. No es fácil ser maestro y es fundamental reconocer la responsabilidad social que implica la educación.

En esta conmemoración del Día del Maestro les otorgaremos la Medalla al Mérito Académico y diploma a 35 distinguidos académicos de diferentes áreas agremiados a esta asociación, por su destacada labor en beneficio de nuestra casa de estudios.

El Día del Maestro es una fecha grande, porque la educación es una necesidad pública, una responsabilidad de Estado, que todo gobierno debe impulsar, todo ser que se incline por la docencia, sabe que es una hermosa actividad de servicio. Más allá del lucro está la entrega con la sociedad.

Los académicos de carrera, de asignatura, investigadores, técnicos académicos y ayudantes de profesor somos el ímpetu que impulsa las transformaciones, los cambios positivos con el trabajo diario dentro y fuera de las aulas.

La educación es un vínculo que se teje con el tiempo y en el espacio real, se hila con experiencias compartidas, tristes, alegres, fáciles, con hechos de cultura en el aula, que generan

confianza, con paciencia, con prudencia, escuchando.

Enseñar es, además, la puerta que el alumno desea abrir; es a veces el maestro el que dice la verdad, el que siente, da paz y cultiva.

La UNAM es reconocida nacional e internacionalmente por la calidad de sus maestros, así como por sus procesos formativos y por ser una institución de vanguardia, comprometida con las demandas de la sociedad.

La Universidad Nacional es una de las más valiosas instituciones de México, su naturaleza la ha llevado a jugar un papel trascendente en el desarrollo del país en la medida que cumple con sus fines sustantivos de impartir educación, de realizar investigaciones y de difundir los beneficios de la cultura.

Los académicos nos sentimos muy orgullosos de ser parte del equipo del éxito y buena marcha de nuestra casa de estudios, llevamos la universidad firmemente arraigada en la piel, en la conciencia y, sobre todo, en nuestro corazón.

¿Qué nos hace ser maestros?, el tiempo nos dice que ni las didácticas, ni los gobiernos, ni las políticas educativas, ni las crisis han podido con nosotros. Entonces, ¿qué es?

Las voces que se escuchan hoy por las escuelas hablan de: deseos y de pasiones. Deseamos que no nos cueste tanto hablarles a los jóvenes sobre sus derechos; que la realidad no los golpee y les diga que ese otro compañero que se sienta a su lado, tiene algunas prerrogativas que a él le están vedadas.

Deseamos que nos den lo que nos prometieron cuando nos hablaban de equidad, justicia, dignidad y capacitación permanente en servicio.

Deseamos que algunos de nuestros compañeros no nos hablen de imposibles. ¿No saben que las utopías y los imposibles son los desafíos y los motores que día a día nos mueven a la acción de dar más de nosotros?

Anhelamos que en la UNAM podamos dedicarnos a enseñar y no a tapar o rellenar agujeros sociales que no nos corresponden. Que no nos invada tan seguido esa sensación de ser sólo un par de oídos, una caja de resonancia de los problemas de las familias.

Que todos y todas podamos hacer lo mismo cuando enseñamos: opinar, criticar, cuestionar, pensar, pedir realidades de distinto modo, de manera cordial, pero sin miedos, censuras ni amenazas de sanciones; desde luego, sin lesionar la libertad de los demás.

Queremos y tratamos de no terminar alguna jornada quebrantados por la impotencia o agobiados con los trámites. Debemos enseñar en la igualdad y el respeto porque eso es educar contra la violencia y México actualmente necesita eso.

Dicen también que somos esa especie rara que en un solo día se transforma en actor, amigo, enfermero, psicólogo, entrenador, forjador de objetos perdidos, familia sustituta, defensor de la ética y la fe en seguir adelante. Cuánta razón tienen, porque todo eso y más es el maestro.

La educación no hace al hombre, lo ayuda a crearse, lo hace dándole la dirección adecuada, buscando un porvenir radiante para ellos, tratando por todos los medios que tomen conciencia de que son parte vital de la sociedad organizada de manera respetuosa, pacífica, responsable y superada.

Los maestros deben dar el conocimiento a sus alumnos, o bien, ayudarlos a que lo saquen de su interior, enseñarlos a que aprendan a descubrirse.

Comentan que hacemos las cosas con mucha pasión. La pasión representa el sufrir o sentir, es una emoción precisada como un sentimiento muy fuerte hacia un tema, idea u objeto. Así pues, la pasión es una emoción intensa que engloba el entusiasmo o deseo por algo. Entregar, enseñar, transmitir.

El concepto también se aplica a menudo a un vivo interés o admiración por una propuesta, una causa o una actividad. Nosotros llevamos la enseñanza en el corazón.

Tenemos pasión por rodearnos de libros para estudiar, aprender, enseñar, y luego transmitirlo intensamente en el aula, en el seminario o en la investigación.

Cuantas tardes de domingo sustraídas a nuestras familias para preparar nuestras clases o tutorías, calificar trabajos, exámenes, pero lo hacemos con gusto, lo hacemos con pasión.

Los maestros no sólo nos

preocupamos por el presente, tratamos de que nuestros alumnos sean jóvenes ejemplares, mejores hijos, mejores amigos; sembramos semillas con educación, amor y entusiasmo, vislumbrando hacia el futuro.

Dejamos que vuele la mente de nuestros alumnos porque estamos seguros de que el cuerpo la seguirá.

Cuando estimulamos la inquietud y sentido de los alumnos, se convierten en corazones que saltan y se inundan de alegría, ojos curiosos, miradas atentas, sonrisas cómplices, retos o penitencias que nos desgarran el alma.

Somos muy afortunados porque vemos la vida nacer cada minuto dentro del salón de clases, transmitimos las ideas y las esperanzas; tenemos el presente pero vemos el futuro y lo modelamos.

Señor rector:

Usted es maestro, antes que nada; es académico de los que los alumnos tienen un gran recuerdo de sus enseñanzas, a quienes les ha transformado la vida con su actividad en el aula; es de aquellos maestros que dejan huella permanentemente, en los que han pasado por los grupos que le han sido encomendados.

Pero, además, es amigo, tanto de sus compañeros académicos como de sus alumnos, por ello, es tan respetado en el campo del conocimiento formativo.

Eso independientemente de que ha sido un excelente rector, que ha sabido navegar y maniobrar en algunos mares embravecidos con vientos en contra, llevando a nuestra universidad a puerto seguro: gracias, doctor Narro.

Distinguidos maestros:

AAPAUNAM defiende y procura sin descanso en todas sus acciones el bienestar de ustedes, los académicos de la UNAM, pero también les pedimos que cumplan con sus obligaciones, que sean mejores en la cátedra y que enseñen con el ejemplo.

Nuestra organización día a día se vigoriza, porque somos bien intencionados, porque además de los maestros, por lo que luchamos es por la universidad misma.

En nuestro diario quehacer, hemos logrado la unidad y estabilidad del personal docente y aunque nos falta mucho por alcanzar, seguiremos dando la cara por ello.

No obstante, hemos tenido tropiezos derivados de nuestras actividades, pero afortunadamente, gracias al apoyo de la comunidad que integra la asociación y a nuestra unión y fortaleza, hemos podido sacar adelante las actividades que tenemos encomendadas.

Compañeros académicos, les ruego con el valor moral que pueda tener la modesta petición de una maestra con 40 años de servicio, sigan superando su nivel académico, que cada tiempo que dediquemos a la enseñanza sea más intenso, que su compromiso sea patente con el trabajo diario para el crecimiento, ampliación para el mejor ejercicio de la difusión de la cultura, en fin, para formar miles y miles de jóvenes útiles a la sociedad.

Seremos recompensados, porque el tiempo intangible no borra jamás la huella de los académicos en esta casa de estudios. Los maestros permanecen vigentes hasta que el último alumno los recuerde.

Deseamos con pasión, a pesar de todo, simple y sencillamente ser maestros.

Que nadie lo dude, porque así es.

Compañeros académicos, ¡feliz día!

El pluralismo ideológico, esencia de la universidad.

Dr. José Narro Robles en su mensaje

Mensaje del rector José Narro Robles

En esta ocasión, tenemos la oportunidad de decirles el orgullo que sentimos por contar con maestros como ustedes, subrayó el rector de esta máxima casa

de estudios, doctor José Narro Robles, en el festejo del Día del Maestro, celebrado el pasado 12 de mayo en la Casa Club del Académico, donde se entregaron medallas y diplomas al Mérito Académico 2015 a 35 universitarios destacados en todas las áreas del conocimiento.

Ante la presencia del comité ejecutivo de la AAPAUNAM, autoridades universitarias, directores de escuelas y facultades, el director del Instituto Politécnico Nacional, autoridades de la Secretaría del Trabajo del gobierno federal, representantes sindicales de otras organizaciones educativas del país e invitados distinguidos, el rector afirmó que "en nuestro país tenemos un gran respeto por nuestros maestros universitarios representados por ustedes. A todos gracias por lo que han hecho a lo largo de su trayectoria, siempre con responsabilidad, solidez y congruencia.

"Ésta es la ocasión para reconocer a los maestros que hacen esa tarea con los jóvenes alumnos en el bachillerato, licenciatura y posgrado. A veces en el aula, cubículo, taller, biblioteca, práctica de campo, conferencias, en ocasiones con el libro o artículo que escribieron, de esa forma moldean la vida, personalidad y carácter de nuestros estudiantes. Ustedes representan la permanencia de la universidad.

"Nuestra aspiración es que los estudiantes salgan a cumplir su tarea y también esperamos que nuestros maestros hagan de su vocación una forma de vida, eso es lo que observamos en quienes hoy reciben el homenaje de AAPAUNAM, eso es lo que encontramos en ustedes, un estilo de vida, forma de proyectarla y principios cívicos fundamentales.

"Uno tiene que reconocer esa tarea del maestro y de la educación y lo decimos reiteradamente, no sólo cuando se acerca el 15 de mayo, sino todo el tiempo: gracias, maestros, a esta maravillosa comunidad representada aquí por todos ustedes.

"La Universidad Nacional Autónoma de México seguirá siendo lo que es para todos y cada uno de nosotros. La universidad sabrá encontrar el camino a través de los procedimientos que tenemos establecidos y que han probado que, en la mayoría de los casos, ha sabido encontrar las formas y las personas que tienen la responsabilidad de convocar a nuestra colectividad".

En la entrega de los reconocimientos

Profesores que recibieron medalla y diploma al Mérito Académico 2015

Dr. Alejandro Roberto Alba Meraz
Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 3

Licenciado en filosofía, maestro en docencia, doctor en filosofía, egresado de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la UNAM, todos con mención honorífica. Profesor de tiempo completo, asociado B interino. Profesor de lógica en la Escuela Nacional Preparatoria desde 2000. Imparte cursos de posgrado, dentro del programa Madems y licenciatura en la FFL. Investigador invitado por la Universidad de Potsdam, Alemania (2015); el CSIC-Madrid, España (2014); por la Universidad de Notre Dame, EU (2010); por la Universidad de Cartagena, Colombia (2012), para realizar investigaciones en educación y filosofía. Miembro del Comité Académico en Programa de Maestría y Doctorado en FFL. Miembro de comités editoriales y científicos de revistas de investigación educativa y filosófica de la FFL. Miembro de comités editoriales y científicos de revistas de investigación educativa y filosófica en México, Colombia y Argentina. Actualmente es investigador en el Proyecto Irses-European Union-Worldbridges, financiado por la Unión Europea para el desarrollo de las ciencias sociales y las humanidades entre Europa y América Latina, a partir de 2013. Ha participado como ponente en cursos y talleres en universidades nacionales e internacionales.

Lic. Emigdio David Torres Nava
Escuela Nacional Preparatoria, plantel No.5

Licenciado en historia por la FFL de la UNAM. Profesor de carrera titular B, tiempo completo definitivo, con antigüedad de 35 años en el plantel 5 José Vasconcelos de la ENP, adscrito al Colegio de Historia; Pride nivel C. Cuenta con dos diplomados en historia de México, 25 cursos de actualización pedagógica y de psicología; 45 cursos de actualización en historia; cinco cursos de tecnologías de la información y comunicación. Fue jefe del Departamento de Historia de la ENP, de 1998 a 2002; director del plantel 5 de la ENP, de 2002 a 2006; consejero universitario propietario, representante del personal académico de la ENP, turno matutino, de 2006 a 2012. Su participación ha sido intensa dentro de las actividades académicas. Su función como director del plantel 5 fue reconocida por la comunidad universitaria, por su política abierta al diálogo; apoyo a las actividades académicas como cursos, seminarios, así como la creación de proyectos Infocab y Papime. Un ejemplo de esto es el proyecto de Radioastronomía. Como consejero universitario logró la reforma en la que se aumentó el número de representantes del bachillerato.

M.V.Z. Ricardo Cuetos Collado

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Médico veterinario zootecnista. Desde 1964 es académico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la UNAM, donde ha laborado como laboratorista, ayudante de profesor e investigador, profesor titular B en la cátedra de inmunología y virología, con antigüedad de 50 años ininterrumpidos. Ha impartido cursos de posgrado, así como cátedras en enfermedades infecciosas e investigación en el área de microbiología. Ha sido asesor técnico en diferentes granjas avícolas. Desde 1965 a la fecha es asesor en varios laboratorios y participa en la elaboración de vacunas contra enfermedades virales y bacterianas. En 1992, el Consejo Nacional de Salud lo nombró miembro del Comité de Enfermedades Infecciosas de las Aves. Participó en el Comité de Enfermedades de Conasa e intervino en la identificación del virus de influenza aviar H5N2. De 1966 a la fecha ha impartido más de 100 conferencias sobre microbiología y patología de las aves. En 2007 fue reconocido como profesional avícola en el XX Congreso Avícola Latinoamericano en Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil.

Dra. Irma Eugenia Candanosa Aranda

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, campus Tequisquiapan, Qro.

Médica veterinaria y zootecnista, FMVZ, UNAM, maestra en ciencias veterinarias, patología, UNAM, con mención honorífica; doctora en ciencias de la producción y de la salud animal, UNAM. Es académica en la Unidad de Servicios de Diagnóstico y Constatación, Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Animal del Altiplano, (FMVZ) en Tequisquiapan. Es responsable de calidad del laboratorio de Patología, Usedico, Ceiepaa (FMVZ, UNAM). Ha recibido 13 distinciones científicas, las más recientes: Premio Arias Vallejo a la mejor comunicación en gastroenterología básica. Premio al mejor trabajo de investigación Dr. Manuel H. Sarvide sobre evaluación histopatológica de la influencia del tiempo de exploración de la enteroscopia de doble balón en el páncreas en un modelo porcino. En docencia imparte cursos en licenciatura de patología general, patología sistémica, patología clínica. En posgrado: práctica diagnóstica veterinaria, metodología diagnóstica. Ha sido ponente en cursos de actualización, talleres de entrenamiento, ponencias en congresos nacionales e internacionales y conferencias magistrales.

Dra. Virginia Estela Reyes Castro

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Licenciatura y maestría en ciencias de la comunicación, FCPS de la UNAM, con mención honorífica en ambas. Doctorado en estudios latinoamericanos, FCPS; diplomado en desarrollo organizacional y diplomado en docencia universitaria, FCPS. Profesora de tiempo completo C definitivo. Responsable de la opción de comunicación organizacional de 1987 a la fecha. Materias que imparte: entorno social de las organizaciones; asesoría y servicios de comunicación; diseño de proyectos I y II; lenguaje cinematográfico como cultura audiovisual; taller de titulación (comunicación organizacional). Participó en la reforma al plan de estudios de la carrera de ciencias de la comunicación de 1997. Pertenece al Consejo Asesor de la carrera de ciencias de la comunicación. Ha publicado diversos artículos, entre los cuales destacan: "El manejo del tiempo en el relato cinematográfico"; "La función económica y cultural

de los servicios empresariales de comunicación en las ciudades globales de América Latina"; "Las aportaciones epistemológicas sobre la cultura organizacional de la concreción individual a la dimensión social". Libro: *Teoría y práctica de la publicidad*. Ha participado en medios de comunicación: *Uno más Uno,* Radio UNAM y en el Instituto Mexicano de la Radio.

Dr. Gabriel Echávez Aldape
Facultad de Ingeniería

Ingeniero civil, Facultad de Ingeniería de la UNAM; maestro en ciencias por The University of Iowa; maestro en ingeniería por la UNAM; doctor en ingeniería (UNAM); posdoctorado, Instituto Tecnológico de Massachusetts (EU); estancia académica, Instituto de Mecánica e Hidráulica, Karlsruche, Alemania; University of Iowa (EU); cursos de extensión universitaria: universidades de California y de Kentucky (EU). A la fecha profesor postgrado (UNAM), tiempo completo e investigador del Instituto de Ingeniería. Publicaciones: autor de 205 artículos y memorias en revistas arbitradas en ámbito internacional. Tiene una patente en trámite. Ha sido jefe de la División de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ingeniería (UNAM); presidente de la Asociación Mexicana de Hidráulica; investigador nacional y consejero técnico de la Facultad de Ingeniería. Es Premio Nacional a la Docencia 2012, otorgado por la Asociación Mexicana de Hidráulica. La UNAM lo reconoce como el primer doctor en ingeniería hidráulica y le es otorgada la cátedra especial Odón de Buen Lozano y la cátedra especial Mariano Hernández Barrenechea de la Facultad de Ingeniería. Es Premio Nacional con mención honorífica por el artículo técnico del Colegio de Ingenieros Civiles de México.

Lic. Florentino Hernández Flores
Facultad de Odontología

Cirujano dentista con especialidad maxilofacial; 42 años como profesor de cirugía bucal y maxilofacial en la Facultad de Odontología (UNAM). Miembro fundador de la Academia Mexicana de Cirugía Bucal y Maxilofacial. Medalla Gabino Barreda en la especialidad, por ser el promedio más alto en su generación. Actualmente es presidente de la comisión científica de la Academia Mexicana de Odontología y Estomatología AC, así como coordinador de cirugía bucal en licenciatura de la Facultad de Odontología. Cursos: fue profesor invitado a la Universidad de Cracovia y asistió al curso mundial de cirugía plástica y maxilofacial; profesor titular del diplomado Manejo de complicaciones para el odontólogo de práctica general de la Academia Mexicana de Odontología y Estomatología. Es ponente en el diplomado de Odontología estética funcional y patología oral de la Academia Mexicana de Odontología y Estomatología AC. Es profesor del seminario de cirugía bucal para titulación de la Facultad de Odontología.

Dr. Leopoldo Augusto González Aguayo
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Licenciatura en ciencias diplomáticas (FCPS-UNAM); profesor titular C de tiempo completo, adscrito al Centro de Relaciones Internacionales. Líneas de investigación: geopolítica, política internacional y armamentismo. Diploma del Centro de Estudios Latinoamericanos por estudios de posgrado (FCPS); estudios de postgrado realizados en el Centro Universitario de Estudios de las Comunidades

Europeas, dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas de la Universidad de París; diploma del Instituto para la Integración de América Latina, por el curso de posgrado en Buenos Aires; grado de doctor especializado por el Instituto Altos Estudios de América Latina, dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Sorbonne de París; diploma del Centro de Didáctica de la UNAM, por el curso Técnicas de la enseñanza; diploma del Instituto de Geografía de la UNAM por el curso de actualización sobre problemas de la geografía; diploma del Instituto de Geografía de la UNAM, por el curso de actualización sobre geopolítica de las migraciones; diploma del curso de actualización del personal académico de la universidad, por el curso Introducción a la Teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann.

Lic. Fernando Fernández Barba

Facultad de Arquitectura

Licenciado en diseño industrial con mención honorífica (FA-UNAM). Profesor titular C tiempo completo en la materia de diseño industrial; miembro de la comisión dictaminadora del Centro de Investigaciones de Diseño Industrial (FA); profesor de la materia selectiva de configuración colaborativa alternando los temas vehículos urbanos y vivienda industrializada; miembro fundador de la junta de honor del Centro de Investigaciones de Diseño Industrial (FA); presidente de jurado del Premio Universidad Nacional para maestros y jóvenes académicos en el área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial, miembro del Consejo Técnico de la Facultad de Arquitectura. Proyectos como coordinador diseñador en vivienda fabricasa para edificio Infonavit; mobiliario de interés social para vivienda Infonavit; vivienda dúplex para conjunto Infonavit. Diseñador y coordinador de desarrollo, realizado en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial (FA). Sus publicaciones recientes: "Habitamueble, alternativa de vivienda industrializada"; "La formación de diseñadores industriales". Es titular de la patente de invención de Sistema de componentes habitacionales integrados con acoplamiento creciente.

Lic. Ramón Plaza Mancera

Facultad de Economía

Licenciatura en Economía (FE-UNAM). Profesor de tiempo com-

Ésta es la ocasión para reconocer a los maestros que hacen esa tarea con los jóvenes alumnos en el bachillerato, licenciatura y posgrado

Dr. José Narro Robles

pleto, titular C, Pride nivel B. Es titular en las asignaturas: contabilidad social, teoría económica III y IV, teoría y técnica de la planificación. Participa activamente en el programa de tutorías Pronabes. En 2010, el director de la FE le entregó reconocimiento por el desempeño realizado en las materias de macro II y contabilidad social. De 2012 a 2014 fue corresponsable del proyecto denominado "Los sistemas de pensiones en México y sus alternativas, un análisis económico actuarial". Se ha desempeñado como secretario particular del contralor interno; asesor del subsecretario de Egresos; secretario técnico del auditor general de la SHCP; asesor económico de la dirección general del Infonavit; jefe del departamento de programación y presupuesto del Conacyt. Entre sus trabajos publicados está la "Política impositiva mexicana y el impuesto para la educación"; "Inversión en programas habitacionales de interés social" y "Planeación económica y social en el caso de México".

Dr. Othón Pérez Fernández del Castillo

Facultad de Derecho

Licenciatura, maestría y doctorado en derecho por la (FD-UNAM) con mención honorífica. Profesor del doctorado y profesor de la FD, desde 1967 a la fecha. Imparte diplomados en materias de mediación familiar, civil, contractual, notarial, registral, corporativo, societario e inmobiliario. Reconocimientos: Medalla Mérito al Honor Docente, de manos del Presidente de la República, en el Palacio de Bellas Artes (1988); Medalla al Mérito de Honor Notarial (1983); Premio Justicia, otorgado por el gobierno de Tabasco. Profesor honorario de la Universidad Notarial de Argentina; profesor honorario de Saint Mary's University, Texas School of Law. Doctorado *honoris causa* otorgado por Pacific Western University, como reconocimiento a su trayectoria docente en México y otros países. Expositor en la Academia Matritense del Notariado Español. Fue presidente del Colegio de Profesores de Derecho Civil; presidente de la Asociación Nacional del Notariado Mexicano; presidente de la Asociación Nacional de Doctores en Derecho; presidente de la Federación Nacional de Barras y Colegios de Abogados. Obra escrita: Es coautor y coordinador general de la obra de 34 tomos de derecho notarial y autor del manual básico del conciliador. Se encuentra en prensa: *Derecho inmobiliario; mediación: teoría y práctica.*

Lic. Raúl Espinoza

FES Aragón (Derecho)

Licenciatura en derecho, UNAM. Posgrado, ENEP Aragón. Profesor de asignatura en las materias de derecho administrativo 1 y 2, FES Aragón; secretario técnico administrativo de la carrera de derecho, FESA. Ha sido profesor de asignatura en las materias de ciencias sociales, penal 1 y 2; ciencia política; derecho presupuestal administrativo 1 y 2. Fue coordinador de la carrera de derecho en la Universidad Tecnológica de México y profesor de asignatura de la Universidad Westhill, plantel Santa Fe, en las materias de derecho notarial, derecho constitucional y derecho administrativo 1 y 2. Ha sido asesor jurídico de la Secretaría de Gobernación (SG); coordinador federal del Programa de Solidaridad Penitenciaria de la SG; subdirector jurídico de la Dirección General de Readaptación Social de la SG y asesor jurídico de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

Lic. Guillermo Andrés Getino Granados
Comité Ejecutivo de AAPAUNAM

Licenciatura en artes visuales, Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP-UNAM). Maestría en la Academia de San Carlos (ENAP); maestría en artes visuales orientación pintura; maestría en artes visuales orientación grado. Ha sido profesor en la maestría, taller de experimentación plástica pintura; taller de dibujo y composición educación continua y maestría; taller de experimentación y producción-maestría-actual; profesor de dibujo IV, modelado. Expresión visual en la ENP número 4 Vidal Castañeda y Nájera, de 1994 a la fecha. Es presidente del Colegio de Artes y Diseño y secretario de asuntos socioculturales del Comité Ejecutivo de AAPAUNAM. Exposiciones: Más de 90 colectivas. Ha coordinado más de 80 eventos artísticos, cinco exposiciones individuales, tres murales escenográficos en conciertos y tres murales colectivos en Rectoría, Conservatorio de Música del Distrito Federal y Salón de Actos en Durango, Dgo.

Lic. Silvia Rodríguez Rubio
Facultad de Artes y Diseño (posgrado)

Profesora normalista y licenciada en pintura por la ENAP-UNAM. Desde 1970 ha sido su función docente. En 2001 acredita con mención honorífica el diplomado de retrato hablado y fotografía forense y en 2004 obtiene el título de especialista universitario en artes visuales: producción, gestión y restauración por la Universidad Politécnica de Valencia, España. En 2002 exhibe *Transfiguraciones ancestrales* en las líneas 6 y 7 del Metro de la ciudad de México. En 2007 expone su obra a través del ayuntamiento de Atizapán, Estado de México y en 2011 participa en el Festival de las Artes, Luminarias del mismo ayuntamiento. En 2009 y 2010 es docente en dibujo anatómico en el diplomado para titulación Anatomía Artística en la Academia de San Carlos. En 2012 imparte el curso Procesos alternos a los procesos tradicionales del grabado en hueco. En 2013, a través de la recomendación de la curadora Leposava Milosevic Sibinovic, viaja a la República de Serbia, donde participa en la XXXVIII Colonia Artística de Kraljevo, creando y exponiendo tres pinturas al óleo, inspiradas en el Monasterio de Studenica. Actualmente imparte cursos de grabado y estampa, y también es docente del curso Movimiento y forma del cuerpo humano en la División de Estudios de Posgrado de Educación Continua y Extensión Académica, UNAM.

Lic. Jesús Barroso Ochoa
FES Zaragoza (Psicología)

Licenciatura en psicología, FES Zaragoza-UNAM; maestría en educación especial. Es profesor desde 1987 en la FES Zaragoza en las áreas de metodología general y experimental, así como psicología educativa, con nombramiento de profesor definitivo A y B. Formación de recursos humanos: dirección de tesis, tesinas y proyectos de servicio social de licenciatura. Sinodal de más de 50 exámenes profesionales; dictamen de 35 proyectos de titulación; coordinador del programa de servicio social Desarrollo Integral para el Mejoramiento de Habilidades Psicosociales. Productividad académica: publicación de artículos en revistas nacionales; ponencias; organización y coordinación de eventos académicos en la FES Zaragoza; dictaminador de libros.

Participación en la actualización del programa de estudios de la carrera, participación en cuerpos colegiados y en actividades de apoyo a la acreditación. Ha recibido Premio al Mérito Docente por el área de Metodología General y Experimental en 1994 y en el área de Psicología Educativa en 1995.

Dra. María Guadalupe Rosete Mohedano
FES Zaragoza (Enfermería)

Estudios técnicos en enfermería y obstetricia, Universidad Autónoma de Hidalgo. Estudios postécnicos de enfermería en salud pública, Escuela de Salud Pública de México de la Secretaría de Salud. Licenciatura en psicología, Facultad de Psicología, UNAM. Especialización para la docencia, Centro de Investigación y Servicios Educativos-UNAM. Especialización en psicoanálisis, Facultad de Medicina, UNAM. Profesora titular B definitiva en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza con certificado de calidad como enfermera docente por el Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería. Doctorado en sociología con mención honorífica, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Fue miembro de la comisión Premio Dr. Everardo Landa, Colegio Nacional de Enfermeras; vocal sección informática, Sociedad Mexicana de Salud Pública y secretaria de la Federación Nacional de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería. Es investigadora nacional nivel 1. Entre otros reconocimientos destacan al Mérito Académico; al Mejor Docente; fundadora del Servicio de Salud Mental y Psicoterapia; fundadora de la carrera de enfermería, todo en FES Zaragoza. Premio Sor Juana Inés de la Cruz-UNAM. Ha tenido abundante producción académica en artículos y revistas de enfermería.

Dra. María del Refugio Valdez Gómez
Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel oriente

Licenciatura, maestría y doctorado en ciencias biológicas, Facultad de Ciencias-UNAM. Formación académica: profesora de carrera titular C de tiempo completo definitiva; profesora del área de ciencias experimentales; profesora de biología, con 41 años de laborar en el colegio; egresada del PASS, como parte de una estancia en Canadá. Ha sido coordinadora de varios grupos de trabajo y del programa académico para la vinculación con el bachillerato, así como responsable del programa piloto para "estimular el desempeño escolar de alumnos del bachillerato" en plantel oriente. Entre sus funciones académicas figura la de secretaria académica del plantel oriente. Ha participado como evaluadora de software educativos; ponente en congresos nacionales e internacionales; reconocimiento por parte de la dirección del plantel oriente, por "responsabilidad y calidad académica". Ha sido consejera académica en el área de ciencias experimentales; bachillerato; opciones técnicas. Participa como miembro de jurado calificador en concursos de oposición abierto para profesores de asignatura y de carrera; participa en la comisión evaluadora del Pride.

Mtro. Alfonso Anguiano Caballero
Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur

Licenciatura como ingeniero mecánico electricista, Facultad de Ingeniería-UNAM. Maestría en educación, campo informática y educación (UPN-Ajusco). Ha participado en cursos, seminarios y talleres sobre lenguajes y métodos de programación; programación Fortran; uso de la mi-

crocomputadora; bases de datos DBASE III (comandos); cibernética y computación; mantenimiento a equipos de cómputo; resolución de problemas; ciencias de la tierra y cómputo; astronomía para profesores del bachillerato, entre otros. Cursos para profesores: curso teórico práctico computación para las ciencias sociales; curso hoja de cálculo quattro pro, seminario de investigación didáctica del área de matemáticas; taller de recuperación de experiencia docente para cómputo; curso de cibernética, computación y uso de Internet; curso de conocimiento y aplicación de los programas de cibernética y computación. Es asesor de alumnos de estadística, solución de ecuaciones cuadráticas, una propuesta para su aplicación, presentada en la primera muestra itinerante de software educativo en CCH.

Dr. Jesús Garduño Mejía
Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico
Licenciatura en Física, Facultad de Ciencias-UNAM. Maestría en óptica, doctorado en óptica, Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California. Posdoctorado en University of East Anglia, School of Chemical Sciences and Pharmacy, Norwich, Reino Unido; en Heriot-University, School of Engineering and Physical Sciences, Edinburgh, Reino Unido, así como en el Centro de Investigación Científica de Ensenada, Baja California. Ha publicado 26 artículos indizados en revistas con arbitraje internacional; tres en revistas nacionales y 25 memorias arbitradas en congresos internacionales. En la Facultad de Ciencias de la UNAM ha impartido cursos de láseres y maestría en óptica. Ha participado en congresos nacionales e internacionales y ha presentado trabajos de divulgación científica y extensión académica. Es miembro editorial y representante del director del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico ante el Subcomité Académico del Campo del Conocimiento de Ingeniería Eléctrica.

Dr. José Manuel Lastra Lastra
Instituto de Investigaciones Jurídicas
Licenciado en derecho, especialista en derecho social con grados de maestro y doctor en derecho, con mención honorífica en la División de Estudios de Posgrado de la

La UNAM es reconocida nacional e internacionalmente por la calidad de sus maestros, así como por sus procesos formativos y por ser una institución de vanguardia, comprometida con las demandas de la sociedad
Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

Facultad de Derecho de la UNAM. Docencia: catedrático por oposición en las facultades de Contaduría y Administración y Derecho, UNAM, donde imparte disciplinas jurídicas de su especialidad. Es investigador titular C de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Jurídicas, Pride C. Distinciones: catedrático de excelencia nivel III e investigador nacional nivel II y miembro del Foro Consultivo Científico y Tecnológico y del Comité de Ciencias Sociales del Conacyt; Premio Universidad Nacional en Docencia en el Área en Ciencias Económico-Administrativas 2002. Ha publicado más de 81 artículos, así como reseñas bibliográficas, hemerográficas, legislativas y jurisprudenciales en revistas jurídicas especializadas en México, España, Bélgica, Chile, Uruguay, entre otras. Es autor de los siguientes libros: *Manual de reglamento de estudios de posgrado,* México, UNAM, 1981; *Derecho sindical, 1, 2, 3 y 4* Ed. Porrúa Hnos; *Fundamento de derecho 1 y 2, ed.; Marco legal de los negocios 1, 2 y 3* ed., y *Derecho privado 1 y 2,* ed. Mac Graw Hill; *Fundamentos de derecho 1 y 2* Ed. México, Porrúa; coordinador de *Derecho del Trabajo,* 1 ed, México, UNAM, Porrúa 2001. Es miembro del comité técnico en la *Enciclopedia Jurídica Mexicana 2003*. Ha participado como expositor en seminarios, conferencias y coloquios en el ámbito nacional e internacional. Destaca su intervención en la Universidad de Antwerpen, (Bélgica), Sevilla y la Antigua Universidad de Oñati, en Euzquera, País Vasco, Salamanca, en la provincia de Castilla y León, Carlos III y Rey Juan Carlos en Madrid, España. En la Universidad Quebequense, de Montreal, Canadá, así como en la de San Carlos y Rafael Landívar de Guatemala.

M en C. Mirelta Regalado Ortega
Centro de Geociencias, Campus Juriquilla

M en CF, técnico académico titular B, tiempo completo, adscrita al Instituto de Neurobiología, UNAM, Juriquilla, Querétaro. Técnicas experimentales y habilidades: Obtención de tejido neuronal de ratas sometidas a distintas condiciones de desnutrición; animales en desarrollo con rutinas de estimulación sensorial; obtención de registro y muestreo de componentes de la conducta maternal y conducta de juego; evaluación de reflejos gusto faciales en ratas en desarrollo; medición de emotividad de la conducta de acarreo. Coautora en publicaciones de *Journal of Behavioral and Brain Science*. Algunas de sus publicaciones: "Effects of neonatal undernutrition on binaural ear occlusion on neuronal development of the superior olivary complex of rats"; "Swimming and self-groomind development of pups nursed by neonatally underfed rats"; "The hindlimb hyperextension associated to the urogenital response in newborn underfed rats"; "Growth of the anogenital area of neonatally underfed and tactile stimulated female rats"; "Alterations in the thalamic reticular nucleus of rats neonatally treated with thyroxine".

M en C. María del Socorro Alpízar Ramos
Facultad de Química

Química farmacéutica bióloga (FQ-UNAM), adscrita al Departamento de Farmacia (FQ). Maestría en ciencias químicas, farmacia, control de medicamentos (FQ). Diplomado sistemas administrativos para el siglo XXI, International Training Center College, San Diego University; diplomado normalización y certificación (FQ); diplomado estudio a profundidad del control estadístico de la calidad (FQ). Distinciones: Premio Canifarma 2000 y 2007 en investigación tecnológica. Reconocimiento del Instituto Nacional de Cardiología; Premio Santiago Maza al mejor trabajo de educación farmacéutica y de regulación sanitaria; Reconocimiento del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa; Reconocimiento de Bayer de México, División Veterinaria; ma-

drina de varias generaciones de la carrera de QFB. Miembro del Comité Académico (FQ); consejera técnica (FQ). A la fecha es integrante del Comité de especialistas en químicos clínicos, Dirección General de Profesiones; miembro del Comité Académico del EGEL-QFB, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior; evaluador del Comité de Ciencias de la Salud, CIEES; jurado del Programa de Mejoramiento del Profesorado, Secretaría de Educación Pública.

Dr. Abel Archundia García
Facultad de Medicina

Cirujano cardiovascular especialista en el Hospital de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (hoy Hospital Tacuba del ISSSTE), 1969-1973; consultor en cirugía cardiovascular en el Instituto Nacional de Nutrición (1969-1975). Reingresa al Centro Médico 20 de Noviembre del ISSSTE en 1973, donde labora como cirujano cardiovascular hasta 1989; jefe del servicio de cirugía cardiovascular y responsable del programa de trasplantes del mismo hospital, de 1988 a 1989; jefe la División de Cardiocirugía, CMN 20 de Noviembre (1998-2006); jefe de la División de Investigación Clínica y en Cirugía, 2006 a la fecha; responsable del Subcomité de trasplantes de órganos y tejidos cardiovasculares y vocal del Comité interno de trasplantes del Hospital 20 de Noviembre, noviembre de 2012 a la fecha; presidente del Comité de ética de la investigación del CMN 20 de Noviembre, julio 2006-2014. Actualmente es profesor titular de cirugía en la Facultad de Medicina, UNAM y de postgrado en cirugía cardiotorácica. Autor de libros para la docencia de pregrado en cirugía: *Mínimos de urgencias médico quirúrgicas; Educación quirúrgica para estudiantes de ciencias de la salud; Cirugía I y 2; Introducción a la cirugía.* Patentes: elevador esternal para disección de la arteria torácica interna en la cirugía de revascularización del miocardio (2006); separador auricular de una sola valva para cirugía mitral y tricúspide. Ha recibido el Premio Nacional Experimental en la Asamblea Nacional de Cirujanos de México, 1972; Medalla UNAM por 40 años de función docente, 2005, así como Reconocimiento del Hospital 20 de Noviembre por haber realizado el primer trasplante de corazón en ese hospital. Pertenece a múltiples sociedades médicas de su especialidad.

Dr. Sebastián Manuel Arteaga Martínez
Facultad de Medicina (Anatomía)

Médico cirujano y partero, Escuela Superior de Medicina del IPN. Diplomado en docencia universitaria, Universidad Panamericana. Doctorado de ciencias, Facultad de Medicina, UNAM. Profesor titular B tiempo completo, adscrito al Departamento de Anatomía, FM. Profesor de anatomía humana en la FM. Líneas de investigación: desarrollo prenatal humano y malformaciones congénitas; teratogénesis experimental en modelos biológicos; elaboración de modelos tridimensionales del corazón humano embrionario. Libros publicados como autor y coautor: *Diagnóstico morfológico de las cardiopatías congénitas; Paediatric Cardiology, atrioventricular septal defects; Prácticas de anatomía y fisiología; Embriología humana y biología del desarrollo; Manual de disecciones.* Es miembro de la Asociación Panamericana de Anatomía y miembro fundador de la Academia Panamericana de Anatomía y presidente de la misma, a partir de 2013. Jefe del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina, a partir de enero de 2010.

La educación no hace al hombre, lo ayuda a crearse, lo hace dándole la dirección adecuada, buscando un porvenir radiante para ellos, tratando por todos los medios que tomen conciencia de que son parte vital de la sociedad organizada de manera respetuosa, pacífica, responsable y superada

Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

Dra. Laura Estela Fischer de la Vega

Facultad de Contaduría y Administración

Licenciada en administración de empresas, Facultad de Contaduría y Administración-UNAM. Maestra en ciencias de la comunicación, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Doctora en ciencias sociales y administrativas, Universidad Chapultepec. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1. Tiene certificado de calidad académica de la ANFECA (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración). Es profesora titular C de tiempo completo del área de mercadotecnia desde 1975 a la fecha. Ha sido profesora invitada en diferentes seminarios en el extranjero (Honduras, Ecuador, Bolivia, Nicaragua, Guatemala, República Dominicana, Panamá y Venezuela). Ha sido miembro de la Comisión Dictaminadora en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) y en la FES Cuautitlán. Es presidenta de la Academia de Mercadotecnia de la FCA; cuenta con más de 70 publicaciones de mercadotecnia; *Introducción a la investigación de mercados; Investigación de mercados, un enfoque práctico; Casos de marketing, mercadotecnia y mercados; Técnicas de negociación empresarial.* Es miembro del Consejo Técnico de la FCA. Distinciones: Premio al Mérito Docente por el Colegio de Licenciados en Administración; Premio Sor Juana Inés de la Cruz 2006; cátedra especial Fernando Diez Barroso por tres años consecutivos; Reconocimiento de la FCA como Profesora distinguida por su destacada labor en la academia y su trayectoria universitaria 2012.

Lic. Elena Somonte González

Facultad de Artes y Diseño

Licenciada en artes visuales (FAD-UNAM). Actualmente se encuentra realizando la maestría en artes visuales en el posgrado en Artes y Diseño de la FAD. Es artista plástica/escultora, especializándose por más de 30 años en la cerámica como medio de expresión. Docente de escultura en cerámica de la FAD. Fue consejera técnica suplente por la licenciatura en artes visuales de la FAD, durante el periodo 2007-2013. Su actualización es constante, asistiendo a cursos, conferencias y simposios nacionales e internacionales. Sus obras han sido seleccionadas en diversos concursos dentro y fuera del país. En 2012, la Escuela

Nacional de Pintura, Escultura y Grabado La Esmeralda la invitó a representar a la FAD, dentro del Simposio Internacional de Escultura Monumental en Masaroca, ofreciendo una ponencia y realizando una escultura en gran formato. Distinciones: Premio por su animación *Ciclos*, otorgado por el Festival Internacional de Cortometraje No Todo FilmFest, España/Irlanda, 2014; Reconocimiento y Medalla al Mérito Universitario por 25 años de labor académica de la FAD; Premio Especial (Fonart) en la Bienal de Cerámica Nuevo León, 2005; mención honorífica en el Concurso de Diseño de Juguetes de la Unicef en 1995. A la fecha ha realizado 19 exposiciones individuales y participado en más de 70 exposiciones colectivas.

Mtro. Víctor Azuara Pavón
FES Iztacala

Licenciatura en la carrera de cirujano dentista, Facultad de Odontología-UNAM. Maestría en enseñanza superior, Facultad de Filosofía y Letras (UNAM). Diplomado en ética y bioética: un abordaje interdisciplinario, FES Iztacala. Diplomado en docencia basado en competencias, Universidad de Cuautitlán Izcalli. Es autor y coautor en diferentes publicaciones, libros y revistas relacionadas con su especialidad. En la UNAM ha sido sinodal en exámenes, concursos de oposición, jurado calificador, tutor de alumnos del Programa de Alta Exigencia Académica. Fue presidente de la Academia de Operatoria Dental; Coordinador de profesores del área de rehabilitación de la propuesta curricular; vicepresidente del Comité de Gestión Educativa por Competencias Profesionales de Cirujanos Dentistas; en 2013 fue asesor del trabajo ganador del certamen estudiantil de la carrera de cirujano dentista titulado *Efectos del té verde sobre biofilm dental,* presentado en Coloquio de investigación. Recibió premio al servicio social Dr. Gustavo Baz Prada en 2014, así como reconocimiento por la realización del examen médico automatizado a los alumnos de egreso.

Dra. Carmen Yolanda Guevara Benítez
FES Iztacala (Psicología)

Licenciatura, maestría y doctorado en psicología (UNAM). Fue becaria de la UNAM (DGAPA) y Conacyt y recibió la Medalla Gabino Barreda por mejor promedio de su generación de maestría. Es profesora de la carrera de psicología desde 1977 hasta la fecha, en el área de educación especial y rehabilitación, impartiendo materias teóricas y aplicadas relacionadas con la evaluación e intervención psicológica con personas que viven con discapacidad. Desde 1992 forma parte de la planta docente del posgrado y desde 2002 es integrante del padrón de tutores del doctorado en psicología de la UNAM, considerado de nivel internacional, impartiendo cursos y tutorías. Actualmente es profesora titular C, definitiva, tiempo completo, con nivel de Pride D. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2002. Cuenta con 53 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, con reconocimiento del Conacyt; cinco libros como autora principal encaminados a la enseñanza de la psicología educativa y a los reportes de investigación científica. Recibió del rector Medalla al Mérito Universitario y Medalla al Mérito Académico, por la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala.

Mtra. Carolina Cordero y Ríos
Centro de Enseñanza para Extranjeros

Egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, donde obtuvo la maestría en lengua y

literatura española. Posteriormente obtuvo un master of arts (Spanish) en la Universidad de Wisconsin, en Madison, EU, y la revalidación de ambos estudios equivalentes a la maestría. A partir de 1982 fue profesora definitiva A por concurso de oposición y en 1985 la categoría de maestra de asignatura definitiva B en el Centro de Enseñanza para Extranjeros. En la Facultad de Filosofía y Letras impartió Corrientes de literatura hispánica y talleres de redacción; se desempeñó como profesora de tiempo completo en la Escuela de Extensión de la UNAM en San Antonio, Texas. En la ENP planteles 2 y 8 de la UNAM estuvo a cargo de las materias de español y literaturas mexicana y universal. En la Universidad de California impartió clases de español en diversos periodos de verano. Participó como coautora en la redacción del texto de español como lengua extranjera intermedio 2. En 2014, el Centro de Enseñanza publicó una tercera serie de libros de texto bajo el título *Dicho y hecho*. En la editorial Fondo de Cultura Económica estuvo a cargo de la colección de libros de texto para la enseñanza básica y la colección de Educación y Pedagogía.

Ing. Edgardo Ruiz Velasco y Romo
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas

Ingeniero mecánico electricista, Facultad de Ingeniería-UNAM. Técnico académico titular B tiempo completo, encargado del área del Centro de Cómputo en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM. En su experiencia profesional en la universidad se relaciona con la construcción de un aparato experimental para conversión de energía solar, trabajo realizado para obtener el grado de ingeniero con la tesis *Diseño y análisis de un convertidor solar fototérmico de enfoque puntual*. Ha sido secretario técnico de cómputo de la Coordinación de Humanidades y ha ocupado la jefatura de acceso a banco de datos de la Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional. En docencia ha participado en computación electrónica aplicada a bibliotecas públicas; introducción al procesamiento electrónico de datos 1 y 2; sistemas y programas para automatización de bibliotecas; administración de sistemas automatizados. Ha impartido cursos de capacitación de procesador de palabra WordStar 3.30; estadística básica; Ventura Desktop Publishing; sistemas expertos y su campo de aplicación; recuperación de información bibliográfica automatizada; digitalización para desarrollar colecciones virtuales y varios cursos. Ha participado como jurado calificador de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios y del Colegio Nacional de Bibliotecarios, AC.

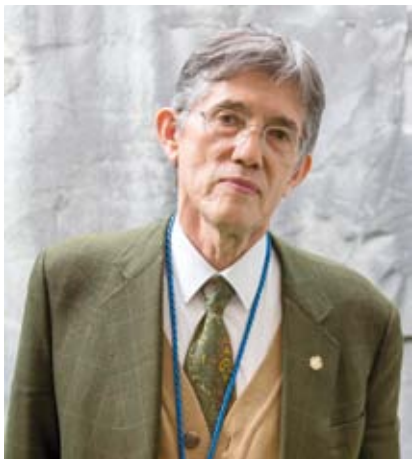
Mtro. Rafael Antonio Márquez Ramírez
FES Aragón (Ingeniería)

Ingeniero mecánico electricista, Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM. Se tituló en el área de electrónica y comunicaciones y posteriormente obtuvo el grado de maestro en ciencias en ingeniería de cómputo con la especialidad en sistemas digitales, en el Centro de Investigación por Computación del Instituto Politécnico Nacional. Tiene diplomados en Aplicaciones de las TIC para la enseñanza y en administración de la tecnología. Es representante del Subcomité de Carrera del Área Electrónica, de la Jefatura de Carrera de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Plantel FES Aragón. Experiencia docente: asignaturas en microprocesadores, diseño de

sistemas con microprocesadores y filtrado y modulación. Ha impartido cursos para el plan de becarios en supercómputo en introducción al supercómputo, programación paralela y bibliotecas numéricas. Ha participado en proyectos de desarrollo en sistemas de adquisición de datos genéricos con diversas opciones de conectividad, usando dispositivos embebidos y microcontroladores, que permitan diseños de reducido número de componentes, para diversas aplicaciones de control, monitoreo y visualización remota, como proyectos parciales en las diversas asignaturas y laboratorios. Otro proyecto es la Instrumentación remota para el desarrollo de prácticas en línea en modalidad semipresencial, conectando a Internet los equipos de laboratorio.

Mtra. Margot Aimée Wagner y Mesa
Facultad de Filosofía y Letras

Licenciada en arte dramático y maestra en letras, con especialidad en arte dramático (FFL-UNAM). Realizó estudios de posgrado en la Universidad de Colonia, Alemania (1967-68). Es profesora titular del Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la FFL, donde dicta los cursos de actuación I y II, historia del teatro isabelino y jacobino y teatro clásico francés. Premios y distinciones: medalla Mi vida en el teatro (2000), otorgada por el Centro Mexicano del International Theatre Institute Unesco; diploma por 40 años de servicios académicos (2009); reconocimiento por trayectoria y compromiso académico en la FFL (2009); reconocimiento Escuela Nacional de Altos Estudios (FFL); reconocimiento trayectoria destacada en investigación teatral, Asociación Mexicana de Investigación Teatral (2013); diploma y medalla por 45 años de servicios académicos, UNAM (2014). Proyecto de investigación: El acervo Fernando Wagner. Responsable: Dr. Óscar García Gutiérrez-corresponsable maestra Margot Aimée; financiamiento: DGAPA, proyecto PAPIIT IN403713, producto esperado: digitalización documental – publicación de textos en torno al teatro, reedición del texto *Teoría y técnica teatral*. Ha participado en más de 50 exámenes profesionales. Ha publicado ensayos en revistas especializadas en teatro y es autora de los textos *De la historia del Colegio de Literatura Dramática y Teatro*, FFL; *Georg Buchner, innovador del teatro occidental*, Universidad Veracruzana; *La enseñanza teatral en la Facultad de Filosofía y Letras, Historia del Teatro en la UNAM*.



Dr. Antonio Lazcano Araujo
Facultad de Ciencias

Licenciado en biología; doctor en ciencias (FC-UNAM). Profesor de tiempo completo titular C en la FC. Imparte la clase origen de la vida, que fundó hace más de 30 años y dirige el laboratorio del mismo nombre. Ha sido profesor invitado en las universidades de Alicante, La Habana, Autónoma de Madrid, de Houston, de Valencia, de Orsay Paris-Sud, de California en San Diego, de Roma, así como investigador visitante en el Instituto Pasteur de París, en el ETH Zentrum de Zurich, en el Instituto A. N. Bakh de Bioquímica de Moscú. Es el científico mexicano con mayor número de publicaciones en las revistas *Science* y *Nature* y es autor de unos 170 trabajos de investigación, publicados en revistas con arbitraje y libros de circulación internacional. Editor de 14 volúmenes especializados y autor de tres libros en español, incluyendo La bacteria prodigiosa, *La chispa de la vida y el origen de la vida,* del cual se han vendido más de 800 mil ejemplares. Es el investigador cuyos trabajos son más citados en libros de texto nacional y extranjero. Es investigador nacional nivel III. Recibió el Premio

Universidad Nacional en Investigación en Ciencias Naturales. Fue designado representante de los investigadores del SNI al Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología. Presidió ocho años el Comité Evaluador de la NASA para estudios del origen y la evolución de la vida. En octubre del 2014 ingresó a El Colegio Nacional.

Dra. Dolores Mercado Corona
Facultad de Psicología

Licenciatura en psicología, en el Colegio de Psicología de la FFL. Maestría y doctorado en psicología general experimental en la Facultad de Psicología (UNAM). Especialidad en psicoterapia racional emotiva con reconocimiento del Institute for Rational Emotive Therapy de Nueva York. Diplomada en terapia de pareja, Facultad de Psicología, UNAM. Premios y distinciones: mención honorífica en exámenes de licenciatura y maestría; Medalla Gabino Barreda, por mejor promedio en doctorado; Certificate of Merit, Instituto Anglo-Mexicano de Cultura; beca para la formación del personal académico; investigador nacional. Ha realizado trabajos de investigación en las áreas de psicología cognoscitiva; personalidad de tipo A; ira y hostilidad y violencia de pareja. Ha pertenecido a órganos colegiados, comisiones académicas y de investigación, así como asesora en investigación. Es fundadora de la Asociación del Personal Académico de la Facultad de Psicología, afiliada a la AAPAUNAM.

Mtra. Guadalupe Beatriz Santaella Hidalgo
Facultad de Psicología

Licenciatura en psicología (UNAM). Maestría en psicología clínica con mención honorífica. Estudios de especialidad en terapia familiar, Instituto de la Familia AC. Diplomados sobre Teoría y técnica de la interpretación psicoanalítica; terapia de pareja; formación para el desarrollo de competencias genéricas en psicología; terapia narrativa; modelos breves de intervención clínica. Ha participado en diversos eventos académicos relacionados con su especialidad. Es docente en licenciatura y posgrado en la Facultad de Psicología de la UNAM desde hace 31 años, adscrita a la Coordinación de Psicología Clínica de la División de Estudios Profesionales. En el posgrado ha impartido asignaturas pertenecientes a los programas de la residencia en psicoterapia de adolescentes y terapia familiar. Es tutora y supervisora de alumnos de posgrado. En investigación ha participado en el proyecto perfil de personalidad del delincuente mexicano y en factores de riesgo para la salud mental y psicopatología del maltrato infantil.

Los maestros deben dar el conocimiento a sus alumnos, o bien, ayudarlos a que lo saquen de su interior, enseñarlos a que aprendan a descubrirse
Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

Reunión anual de las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo del Personal Académico 2015

Lic. Jorge Delfín Pando
Comité Ampliado

En el presidium, la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM, el ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, secretario administrativo de la UNAM y el licenciado. Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de personal de la UNAM..

La seguridad e higiene en el trabajo son necesarias para los académicos de la UNAM, así como para la sociedad en su conjunto. Se debe resaltar la importancia del buen funcionamiento en el ámbito laboral para evitar riesgos y la manera es prevenirlos.

Si bien la principal responsabilidad en el terreno de la seguridad corresponde a la administración de la UNAM, los resultados más eficaces se obtienen cuando todas las partes involucradas colaboran y cooperan.

Además, debemos tener las mejores condiciones de trabajo, que nuestros horarios sean adecuados y un lugar donde estemos a gusto, contentos para realizar nuestra actividad docente con amor en beneficio de nuestros alumnos. Estos conceptos expresó la secretaria general de la AAPAUNAM, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, el pasado 22 de abril en la reunión anual de las Comisiones Mixtas Auxiliares de Seguridad e Higiene en el Trabajo del Personal Académico de la UNAM 2015.

En este acto, organizado por ambas instancias –UNAM y AAPAUNAM–, intervinieron autoridades de la universidad, representadas por el ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, así como los licenciados Marco Antonio Domínguez Méndez, Mario Dubón Peniche y Patricia Alatorre Yáñez.

En representación de la AAPAUNAM estuvieron presentes los profesores Enrique Díaz Díaz, José Máximo Alarcón Guerrero, Sergio Stanford Camargo, Nancy Marina Salinas Velázquez y María Eugenia Borrego Mora.

El acto inaugural correspondió al secretario administrativo de la UNAM, ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, quien señaló que el 28 de abril se instituyó el Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo y la mejor manera de celebrarlo es mediante la promoción del trabajo seguro y saludable

Volver al Índice

para todos en esta casa de estudios, sabedores de la importancia que representa el cuidado y protección de la salud en el ámbito laboral, por lo que la universidad ha ido implementando acciones tendientes a evitar riesgos de trabajo, tan es así, que desde 1997, hace ya 18 años, se institucionalizaron estas reuniones anuales de información y de prevención, organizadas entre la UNAM y la AAPAUNAM.

Estos eventos son de gran importancia para todos los universitarios. Sirven para que no sólo en esta fecha coadyuvemos en la preservación del trabajo seguro y saludable, sino para fomentar lo más valioso que tenemos como trabajadores y como seres humanos, que es nuestra salud y trabajo.

La Organización Mundial de la Salud definió la seguridad y salud en el trabajo como el bienestar físico, mental y social, no solamente como la ausencia de infecciones o enfermedades, ello ha sido punto de partida para tomar conciencia de la importancia de considerar como algo cotidiano el fortalecer la prevención de riesgos.

Nunca hemos dicho que no hay riesgos, estos siempre existen por lo que hay que tomar medidas de prevención; debemos diagnosticar, detectar y evitarlos, por tal motivo, la universidad debe ser un ejemplo para todos como lo es en muchos otros ámbitos, por lo que las tareas de las comisiones auxiliares en esta materia son fundamentales para el correcto funcionamiento de las dependencias universitarias.

Por otra parte, respecto a las conferencias abordadas se trataron temas como "presentismo", por el licenciado Juan Lozano Tovar, secretario general de la Conferencia Interamericana de Seguridad Social, México.

En sus conclusiones afirmó que el presentismo surge en contraposición al ausentismo y es un nuevo fenómeno laboral que se observa ante el temor de perder el empleo provocando una crisis que se ha multiplicado y difícil de manejar. La mayoría de nosotros pasamos gran parte del día en nuestro trabajo, ¿no sería increíble trabajar en un lugar donde nos sintiéramos valorados, reconocidos y apoyados?

El ambiente general nos llena de estrés laboral, lo que nos pone en riesgo de desarrollar enfermedades, tanto mentales como físicas y si éste es el costo de tener personas enfermas en el trabajo, debemos preguntarnos qué estamos haciendo para evitar que esto pase.

Otra conferencia fue *El universo de las radiaciones en que vivimos,* por el doctor Guillermo Espinosa García, investigador del Instituto de Física de la UNAM. En su tema dio una visión general del universo de las radiaciones ionizantes naturales donde habitamos, así como el espectro electromagnético generado por fuentes, tanto naturales como artificiales y sus posibles efectos en la salud.

Todos los seres humanos hemos vivido y continuaremos en un universo natural de radiaciones. Recibimos radiaciones ionizantes del espacio exterior, del planeta Tierra donde habitamos, teniendo también material radiactivo dentro de nuestro organismo.

Con base en estudios recientes, podemos decir que las radiaciones ionizantes son esenciales para la vida y la evolución de las especies. Por ello, existe la necesidad de conocerlas, medirlas, evaluarlas y regularlas, tanto en el ámbito laboral como en el cotidiano, ya que sus efectos resultan benéficos o nocivos y ello dependerá de la intensidad o magnitud, del tiempo de exposición y de las características particulares de cada tipo de radiación.

Finalmente, la doctora María Guadalupe Tola Sánchez habló de *Trabajemos juntos en la prevención de riesgos*, y dijo que la seguridad y la higiene en el trabajo son necesarias para los de la UNAM y para la sociedad en conjunto, por ello debemos prevenir los accidentes y enfermedades de trabajo y vigilar que se cumplan las normas. Las determinaciones de esta Comisión Mixta Central de Seguridad e Higiene en el Trabajo están regidas por la Ley Federal del Trabajo, la legislación universitaria y el contrato colectivo de trabajo del personal académico de la UNAM.

La clausura estuvo a cargo del licenciado Mario Dubón Peniche, director de Relaciones Laborales de la UNAM, quien subrayó la importancia de esta reunión anual y reiteró que se están solucionando los problemas que se presentan en materia de seguridad e higiene en el trabajo.

TE DUELEN LAS RODILLAS

Y YA NO PUEDES CAMINAR?

Actualmente contamos con un tratamiento inmunológico, que promueve la reparación de los cartílagos, eliminando paulatinamente el dolor e inflamación, no produce efectos secundarios y sin detener tus actividades.

¡SIN OPERACIONES!

INFORMATE :
63-95-35-35
WWW.CENTROBIOTERAPEUTICO.COM

¡¡¡TENEMOS UNA ALTERNATIVA PARA TI !!!

PRECIOS ESPECIALES PARA AAPAUNAM

Revista

AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura

¡ Más de 80 mil lectores trimestralmente !

Pocas, muy pocas revistas en México tienen 80 mil lectores cautivos, ya que nuestra fina revista impresa en papel couché, se distribuye de forma gratuita, personalizada en su mayoría. Lectores que esperan ansiosos ver la calidad de información otorgada por nuestros académicos, literatos, científicos, investigadores y periodistas; por medio de artículos de arte, ciencia y cultura, además de los diversos congresos, cursos, talleres, ferias y convenios de enorme beneficio para los académicos producidos por la UNAM en México y en el extranjero.

Por estas importantes razones, los anunciantes de nuestra revista la patrocinan con orgullo, ya que algunos de estos directivos de empresas y dueños de ellas, son egresados de la UNAM y ven los excelentes resultados en sus ventas, al estar presentes con sus campañas publicitarias.

Nuestra revista está dirigida a más de 26 mil académicos afiliados a la AAPAUNAM.

Si usted desea promover su empresa, sus productos o servicios, con gusto lo atenderemos personalmente.

Sólo llámenos
Lic. Sergio Calvillo Rodríguez
Secretario de Relaciones Públicas
Revista AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura
Conmutador: 54-81-22-60 ext. 111
Celular: 044-55-38-94-04-01
revista.aapaunam@gmail.com
calviyo@hotmail.com

UNAM AAPA

ISSSTE
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

PENSIONISSSTE
Fondo Nacional de Pensiones de los Trabajadores al Servicio del Estado

PENSIONISSSTE INFORMA
NUESTROS ATRIBUTOS

0.92% de comisión **

Afore **sin fines de lucro**

Rendimientos **ALTAMENTE** competitivos

PENSIONISSSTE

AL SERVICIO DE **TODOS**

Distribución del **Remanente de Operación*** entre los afiliados

AFÍLIATE

** Consulta: www.consar.gob.mx

Atención Telefónica en el D.F., al **5062 0555**, larga distancia al **01800 400 1000 ó 01800 400 2000**
Acude a la Oficina de Atención del PENSIONISSSTE de tu preferencia.
Horarios de lunes a viernes de 9:00 a 18:00 horas.
Para conocer su ubicación consulta nuestra página de Internet: **www.pensionissste.gob.mx**

Escríbenos: **atencioncomercial@pensionissste.gob.mx** Visita:

* Términos y condiciones en **www.pensionissste.gob.mx**
La autoridad que regula el sistema de ahorro para el retiro es la CONSAR. Consulte: **www.consar.gob.mx**
Los recursos de la Cuenta Individual son propiedad del Trabajador.
Los rendimientos pasados no garantizan los rendimientos presentes o futuros.
Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

AXA reinventando / los seguros

Afiliado a: UNAAPAM

Vida Familiar

Nuevo Plan

Ver condiciones de póliza

Beneficios opcionales:

- Doble indemnización por muerte accidental.
- Pérdidas orgánicas.
- Muerte accidental colectiva (DIPOC).
- Pago adicional por invalidez total y permanente.

Forma de pago

- Tarjeta de crédito.
- Efectivo.
- Descuento nómina.
- Con SÓLO $10.00 pesos quincenales puede adquirir hasta $50,000.00 pesos de suma asegurada. (Sujeto a edad)

Elige a quién asegurar

Plan Individual

- Te cubre a ti como titular de la póliza.

Plan Familiar

- A toda la familia, a ti, a tu cónyuge e hijos menores de 25 años.
- A ti y a tu cónyuge.
- A ti y a tus hijos menores de 25.

Beneficios incluidos

- Hasta 30%
- Para enfermedades terminales y anticipo para últimos gastos.

Renovación automática

- Hasta los 99 años.

• Av. Ciudad Universitaria 301, Col Ciudad Universitaria. México, D.F. 04510. Tel 2288-4949 ext. 200 y 201

E mail: aapaunam_cu@escobarseguros.com

• Cerro del Agua 115, Col. Romero de Terreros. México, D.F. 04310. Tel. 5659-9001 ext. 125 126 y 127

E mail: movimientos@escobarseguros.com